Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon

LÉVAY
MISKOLC

PEDAGÓGIAI PROGRAM

„ISMERETET BÖLCSESSÉGGÉ –KÉPESSÉGET JÁRTASSÁGGÁ"

Miskolc, 2026.

Tartalomjegyzék

Bevezetés 4

A Gimnázium Nevelési programja 6

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és aljárások 6

2. A kulcskompetenciák és személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 8

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő feladatok 11

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével 12

kapcsolatos feladatok 12

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai 14

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 16

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 21

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 22

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei 23

10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség 25

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai 25

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 27

A Gimnázium Helyi tanterve 28

13. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői 28

14. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai 30

15. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és 36

taneszközök kiválasztásának elvei 36

16. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 37

17. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 40

18. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai 41

19. Választható érettségi vizsgatárgyak 41

20. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei 42

21. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése 42

22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 45

23. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal. 46
24. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek 46
25. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 48
26. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és 49
szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek 49
27. Az emelt szintű érettségire felkészítő oktatás fejlesztési feladatai 52
28. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek 52
29. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje 53
30. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok 53
meghatározásának elvei és korlátjai 53
31. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei 54
A Tóth Pál Diákotthon Nevelési Programja 55
32. Bevezetés, a kollégium bemutatása 55
33. Az intézmény küldetése, nevelési alapelvei, értékrendje, céljai 56
34. A diákotthon nevelési feladatai 57
35. A nevelés személyi közege 59
36. Diákképviselet szerepe és működése a kollégiumban 60
37. A nevelő munkát segítő egyéb személyek 61
38. A kollégiumi élet szervezése, a foglalkozások szerkezete 62
39. A tanulási időn kívül felkínált, illetve kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások 65
40. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások 65
41. A kollégium kapcsolatrendszere 66
42. A tanulók teljesítményének mérése és értékelése 67
43. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység 68
44. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésük terve 69
45. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő kollégiumi feladatok 69
46. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok és tevékenységek 70
1. sz. melléklet – A felvételi pontszámítás részletes szabályai 72

Bevezetés

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon küldetését egyrészt meghatározza a Szentírás szerinti keresztyén nevelés, másrészt a Magyarországi Református Egyház köznevelési küldetése, harmadrészt a miskolci és a tiszáninneni korabeli református nevelés öröksége.

Ezeket ötvözve készítette el az intézmény nevelőtestülete a Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon Küldetésnyilatkozatát, amely tájékozódás és tükör gyanánt szolgál az intézmény keresztyén nevelői tevékenységrendszerére nézve.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési küldetésnyilatkozata



A MAGYARORSZÁGI REFORMÁTUS EGYHÁZ KÖZNEVELÉSI KÜLDETÉSNYILATKOZATA

„… tegyetek tanítvánnyá minden népet […]" (Mt 28,19)

A református köznevelési intézmény pedagógusai küldetésük felelősségét átérezve a szülők által rájuk bízott gyermekeket és fiatalokat korszerű, minőségi oktatással, keresztyén neveléssel, tartalmas és célszerű tevékenységrendszerrel formálják. A szülőkkel és a gyülekezetekkel együttműködve elősegítik, hogy a fiatalok jól sáfárkodjanak Istentől kapott talentumaikkal, a magyar nemzeti kultúrát megbecsüljék és gyarapítsák, hazájukért, családjukért áldozatra készek legyenek, egész életükkel Isten dicsőségét szolgálják.

Küldetése alapján a református intézmény olyan keresztyén közösség, ahol a fiatalokat úgy tanítják és nevelik, hogy ők a hit ajándékának elfogadására vezető ismeretek, élmények és tapasztalatok birtokába jussanak; egyre jobban megismerjék, hogy Kiben és miért hisznek, életük zsinórmértékének a Szentírást tartsák, elfogadják református hitelveinket és hagyományainkat; tudják, hogy Istennek terve van az életükkel, és erre a Szentlélek teszi alkalmassá őket.

A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek küldetése, hogy a rájuk bízott gyermekek és fiatalok, Jézus Krisztus parancsolata alapján ismerjék meg a keresztyén élet felelősségét, vezetést és útmutatást kapjanak a tanítványság megélésére.

„... hogy elmenjetek és gyümölcsöt teremjetek [...]" (Jn 15,16)

A LÉVAY JÓZSEF REFORMÁTUS GIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON KÜLDETÉSNYILATKOZATA

LÉVAY
MISKOLC

ISMERETET – BÖLCSESSÉGGÉ
KÉPESSÉGET – JÁRTASSÁGGÁ
„...hogy elmenjetek és gyümölcsöt teremjetek..." (Jn15:16)

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon küldetése Jézus Krisztus missziói parancsában gyökerezik, és azzal veszi kezdetét, hogy az intézmény hiteles keresztyén közösségként befogadja a szülők által rábízott tanulókat. Majd a pedagógusok magas szintű szakmai munkája és személyes példamutatása által, határozott keresztyén értékrenddel, széleskörűen fejleszti a tanulók alap- és speciális készségeit és kompetenciáit úgy, hogy felkészítse őket az egészséges, felelős keresztyén felnőtt életre – közösségben a közösségért élni. Református központként pedig személyre szabott neveléssel, hatékony egyéni és csoportos tehetséggondozással, a magyar nemzeti értékek és kultúra megerősítésével a jövő keresztyén értelmiségét nevelje.

AZ ISKOLÁK NEVELÉSE AZ EGÉSZ ÉLETRE KÉSZÍT FEL, A MIÉNK UTAT MUTAT AZ ÖRÖK ÉLETRE IS.

Hiszünk abban, hogy a Lévay az az iskola, amelyben a tanárok Isten dicsőségére élve, a szeretet, a tisztelet, a bizalom és barátság légkörében tanítványaikat elvezethetik az igazság megismerésére. Ezért a nevelőtestület úgy végzi szolgálatát, hogy a tanítványaik és egymás sikerei által nyomot hagyjon a világban, és a következő nemzedékeket is büszkeséggel töltse el, hogy a Lévay diákjai lehetnek.

„Mindeddig megsegített minket az Úr!" (1Sám 7:12)

A Gimnázium Nevelési programja

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és aljárások

1.1.Pedagógiai munkánkat meghatározó értékeink (hagyományaink, történetünk, pedagógiai alapelveink)

A református közoktatási intézményekben a nevelés és oktatás az állami iskolák követelményeire, valamint a magyar református iskolák autonóm életéből és hagyományaiból következő művelődési anyagra épül. Ez a nevelés Isten teljes Szentírásban adott kijelentésén, a Második Helvét Hitvalláson és a Heidelbergi Kátéban megfogalmazott hitelveken, valamint a magyar kálvinizmus szellemében folyik.

A keresztyén nevelés három pillére a család, a gyülekezet és az iskola. A család az elsődleges nevelési intézmény, ahol a gyermekek a szeretet, bátorítás és fegyelmezés légkörében tanulnak. A gyülekezet és az iskola kiegészítik a család nevelési tevékenységét, és együttműködve segítik a gyermekek harmonikus fejlődését.

A gyülekezet szerepe a gyermeknevelésben a kereszteléskor kezdődik, amikor a gyermek egy új közösségbe kerül. A gyülekezet tanító-nevelő szolgálata hangsúlyozza, hogy mi az, amiben hiszünk, hogyan alkalmazhatjuk ezt a mindennapi életben, és hogyan élhetünk felelősségteljes életet a családban, gyülekezetben és a társadalomban.

Az oktatási intézmények szerepe a nevelésben szintén jelentős. A magyar oktatás és neveléstörténet szorosan összefügg az egyházi élettel. Az egyházi iskolák államosítása után az egyház szerepe az intézményesített nevelésben gyakorlatilag megszűnt, de az 1991. évi XXXII. törvény lehetővé tette az egyházak számára, hogy ismét részt vegyenek a közoktatási feladatok ellátásában.

Az iskola feladatai közül kiemelkedik a szocializáció és a professzionalizáció. Az iskola felkészíti a gyermeket arra, hogy a társadalomban éljen és dolgozzon, valamint szakmailag felkészíti a tanulókat a következő iskolafokozatra és a társadalomban való életre és munkára.

Intézményünk a református keresztyén nevelés elveit és gyakorlatát vallja magáénak. A család, a gyülekezet és az iskola tevékenysége összefonódik, és kívánatos esetben kiegészíti egymást, elősegítve a tanulók harmonikus testi, lelki és szellemi fejlődését

1.2.Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelés-oktatása érdekében

- **Művelt, jellemes, keresztyén emberek nevelése**: A cél, hogy a tanulók műveltek, jellemesek, keresztyén emberek legyenek, akik tisztelik az egyetemes emberi értékeket, szeretik Istent és embertársaikat, felelős polgárok, tisztességes és emberséges személyek, akik képesek alkotásra és boldogságra
- **Keresztény világnézet kinyilatkoztatása**: A tanulók legyenek képesek keresztény világnézetük kinyilatkoztatására

- **Önismeret és erkölcsi felelősség**: A tanulók rendelkezzenek kellő önismerettel, érezzenek erkölcsi felelősséget önmagukért és a közösségért, és legyenek képesek felelős állásfoglalásra
- **Normák és értékek**: Az iskolai tevékenységben érvényesüljenek olyan normák, mint mások megbecsülése és tisztelete, tolerancia, valamint a saját munkáért és cselekedetért érzett felelősség
- **Problémamegoldó és kritikai gondolkodás**: A tanulókban alakuljanak ki a problémamegoldó, kritikai és logikus gondolkodás kompetenciái
- **Kommunikációs és digitális kompetenciák**: A tanulók rendelkezzenek kommunikációképes idegen nyelvi tudással és a jövő munkavállalói számára szükséges digitális kompetenciákkal
- **Tehetség kibontakoztatása**: A tehetség kibontakoztatása, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- **Esélyegyenlőség biztosítása**: A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása
- **Alkalmazható tudás és élethosszig tartó tanulás**: A tanulók rendelkezzenek alkalmazható tudással, az élethosszig tartó tanulás képességével, a személyes boldoguláshoz szükséges kompetenciákkal és egyenlő esélyekkel a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez
- **Felsőfokú tanulmányokra való felkészítés**: A tanulókat sokoldalúan képzett, biztos, és az élet minden területén konvertálható tudással rendelkező, a felsőfokú tanulmányok folytatására alkalmas ifjakká neveljük

1.3.Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

- **Keresztyén lelkület kialakítása**: A tanulókban a hit és az embertársak iránti szeretet erősítése
- **Önkéntesség és közösségi szolgálat**: Az önkéntesség és az együttműködési készség fejlesztése
- **Igényes követelmények**: A tanulókkal szemben határozott követelmények kialakítása
- **Egyenlő bánásmód**: Az egyenlő bánásmód érvényesítése
- **SNI-s tanulók integrálása**: Az SNI-s tanulók integrált nevelése és fejlesztése
- **Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása**: A hátrányos helyzetű tanulók segítése
- **Tehetséggondozás**: A tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása
- **Digitális eszközök használata**: A tanulók felkészítése a digitális oktatási eszközök használatára
- **Pedagógusok önálló munkája**: A pedagógusok felelősségteljes és önálló munkája
- **Kompetencia alapú oktatás**: A szövegértés, matematika, idegen nyelvi és digitális kompetenciák fejlesztése

1.4.A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek

- **Lelki előkészítés és közösségépítés**: Az új tanulók számára augusztus végén 2 napos Éretlen tábort szervezünk, ahol ismerkedés és lelki előkészítés zajlik. Az új tanulók és kollégák az évnyitón fogadalmat tesznek.

- **Közös vallási tevékenységek:** Hetente egyszer az egész iskolai közösség istentiszteleten vesz részt, heti két hittanórát tartunk, és minden nap közös imával kezdjük és zárjuk a tanítást.
- **Kooperatív és projekt alapú oktatás:** A mindennapi nevelő-oktató munkába beépítjük a kooperatív módszereket, a projekt alapú oktatást és a differenciálás módszereit.
- **Digitális kompetencia fejlesztése:** Digitális osztályokat működtetünk a 6 osztályos képzésben és a matematika, biológia és digitális kultúra emelt szintű képzéseken.

2. A kulcskompetenciák és személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A kulcskompetenciák fejlesztése a 2020-as módosított Nemzeti Alaptanterv keretrendszere alapján történik; kiegészítve a spirituális kompetenciák fejlesztésével.

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon **TANULÓI KOMPETENCIA KERETRENDSZERE** a NAT2020 alapján				
	A TANULÁS KOMPETENCIÁI	1.1	AZ AUTONÓM TANULÁS KOMPETENCIÁI	önirányított tanulás
				önelemzés - erősségek és gyengeségek azonosítása
				rövid és középtávú célok kitűzése és megtervezése
				a célok eléréséhez szükséges eszközök ismerete, ezek rendelkezésre állásának tudata
				önértékelés és korrekció
		1.2	ÖSZTÖNZÖTT KÜLSŐ TEVÉKENYSÉGEK	források keresése, feldolgozása, kezelése, értékelése, alkalmazása
		1.3	ÖNSZABÁLYOZÓ STRATÉGIÁK	tanulási stratégiák ismerete a hatékony tanulás elemeinek használata egyéni tanulási utak keresése
		1.4	A METAKOGNICIÓ KOMPETENCIÁI	a saját tudásról rendelkezésre álló tudás
				a saját tudás működtetése és annak ellenőrzése
				saját előmenetel státuszának ismerete
				megtanulandó ismeretek, elérendő teljesítmények ismerete
2	**MATEMATIKAI, GONDOLKODÁSI KOMPETENCIÁK**	2.1	A GONDOLKODÁSI KOMPETENCIÁK	kritikus gondolkodás
				problémamegoldás
				döntéshozatal
				kreativitás
				innováció
		2.2		matematikai tantárgyi ismeretek

			MATEMATIKAI KOMPETENCIÁK	specifikus készségek (számlálás, számolás, mennyiségi következtetés, becslés, mérés, mértékegységváltás, szöveges feladatok megoldása,) és képességek (gondolkodási, kommunikációs, tudásszerző és tanulási)
				motívumok, attitűdök
		2.3	ALAPVETŐ KOMPETENCIÁK A TERMÉSZET-, MŰSZAKI TUDOMÁNYOK ÉS TECHNOLÓGIA TERÉN	**természeti**: az emberi tevékenység okozta változások megértése, a fenntartható fejlődésért viselt egyéni és közösségi felelősség **műszaki**: a fenntartható fejlődés formálásáért viselt felelősség felismerése, megfigyelések, kísérletezés **technológia**: a természettudományos tudás alkalmazása a természeti környezet átalakításában, válasz az ember igényeire vagy szükségleteire
		2.4	INFORMÁCIÓ FELDOLGOZÁSI KOMPETENCIÁK	számítógépes információkeresés, adatfeldolgozás és prezentáció feladatokba történő beépítése
3	**KOMMUNIKÁCIÓS KOMPETENCIÁK**	3.1	ANYANYELVI	gondolatok, érzések és tények szóban és írásban való kifejezése és értelmezése megfelelő módon történő nyelvi érintkezés képessége
		3.2	IDEGEN NYELVI	gondolatok, érzések és tények szóban és írásban való kifejezése és értelmezése idegen nyelven megfelelő módon történő nyelvi érintkezés képessége idegen nyelven kultúrák közötti megértéshez kapcsolódó készségek
		3.3	KOMMUNIKÁCIÓ DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL	az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása a kommunikáció során
4	**A DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK**	4.1	INFORMÁCIÓS MŰVELTSÉG	**az elektronikus média és ITT kritikus és biztonságos használata**
		4.2	MÉDIA MŰVELTSÉG	
		4.3	DIGITÁLIS TECHNOLÓGIAI MŰVELTSÉG	
		4.4	DIGITÁLIS INTELLIGENCIA	**digitális használat**
				digitális védelem
				digitális biztonság
				digitális kommunikáció
				digitális műveltség
				digitális jogok
5	**SZEMÉLYES ÉS TÁRSAS KAPCSOLATI KOMPETENCIÁK**	5.1	SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK	**önismeret, énkép**
				önértékelés
				önirányítás
				önkontroll
		5.2	TÁRSAS KAPCSOLATI	**empátia és segítségnyújtás**
				együttműködés

			KOMPETENCIÁK	érdeklődés
				játék készsége
				kockázatvállalás
6	A KREATIVITÁS, A KREATÍV ALKOTÁS, ÖNKIFEJEZÉS, ÉS KULTURÁLIS TUDATOSSÁG KOMPETENCIÁI	6.1	KREATÍVITÁS	kreatív ötletek, produktumok megvalósítása
		6.2	KREATÍV ALKOTÁS	innovatív tevékenységek végzése
		6.3	ÖNKIFEJEZÉS	önkifejezés, rekreáció megvalósítása
		6.4	KULTURÁLIS TUDATOSSÁG	gondolatok élmények és érzések különféle módon (zene, tánc, irodalom, szobrászat, festészet) történő kreatív kifejezése
7	MUNKAVÁLLALÓI, INNOVÁCIÓS, ÉS VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIÁK	7.1	AZ ÉLETVITELHEZ SZÜKSÉGES KOMPETENCIÁK	alapvető elemi kommunikáció
				a társas kapcsolatok zökkenőmentes lebonyolítása
				a kommunikáció és a kommunikációelmélet alapfogalmai, összefüggései
				az emberi kommunikáció jellegzetességei
				a kommunikáció funkciói és szintjei
				társas és kultúraközi interakciós készség
				kapcsolatépítés és kapcsolattartás
				rugalmasság és alkalmazkodóképesség
				konfliktusfelismerés, konfliktuskezelés
		7.2	MUNKAVÁLLALÓI ÉS KARRIERKOMPETENCIÁK	együttműködés és csapatmunka
				kezdeményezőképesség és önirányítás
				produktivitás (munkahatékonyság) és elszámoltathatóság
				vezetés és felelősségvállalás
		7.3	VÁLLALKOZÓI KOMPETENCIÁK	vállalkozói kompetenciák
				élettervek és személyes projekt készítése
8	SPIRITUÁLIS KOMPETENCIÁK	8.1	SPIRITUÁLIS KOMPETENCIÁK	a hit érettsége
				hitéleti beágyazottság
				hitéleti aktivitás

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka egyik alapvető feladata a tanulók személyiségének széleskörű fejlesztése. A személyiségfejlesztés legfontosabb színtere a tanítási óra, de a tanórán kívüli tevékenységek is jelentős szerepet játszanak ebben

Tanórán kívüli tevékenységek

- **Tehetséggondozó foglalkozások**: Magyar, matematika, történelem, biológia és média témakörökben
- **Első találkozás**: Május végén a leendő diákok és szüleik találkoznak az osztályfőnökökkel és az iskolavezetéssel
- **Éretlen tábor**: Az új tanulók augusztus végén közös táborozáson vesznek részt

- **Elsősök befogadása**: Ünnepélyes és játékos vetélkedő után válnak a kezdő diákok a diákközösség teljes jogú tagjává
- **„Mályi" program**: Kiemelt évfolyam szintű események előtt felkészítő alkalom
- **Adománygyűjtések**: Minden tanévben meghatározott célra gyűjtést szervezünk
- **Gyülekezeti kapcsolatok**: Az osztályok meglátogatják a testvérgyülekezetet
- **Diáknagykövet-program**: Az iskola népszerűsítése a beiskolázási időszakban
- **Iskolai Közösségi Szolgálat**: Az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele
- **Cserediák program**: Német, holland, ausztrál testvériskolákkal, valamint határon túli magyar iskolákkal
- **Diákpresbitérium**: Az iskolai közösségi élet szervezése
- **Nemzeti ünnepek megemlékezései**: Ünnepi műsorok, kiállítások, előadások és koszorúzás
- **Csendesnapok**: Az egyházi ünnepekre való lelki felkészülés
- **Kampány/diákigazgatóválasztás**: A személyes és társas kompetenciák fejlesztése
- **Egészségiskola/erdei iskola**: A 8. évfolyamon
- **Témahetek**: Digitális, pénzügyi és vállalkozói, fenntarthatósági, teremtés, párkapcsolati, ökumenikus
- **Egészséghét**: Az egészség védelmét szolgáló program
- **Természettudományos napok**: Területi és országos versenyek
- **Nyelvi napok**: A nyelvi munkaközösség programjában
- **Pályaválasztási foglalkozások**: A KTR pályaorientációs csoportjával
- **Tanulmányi kirándulások**: Iskolai kereten kívüli tanulmányi és közösségépítő programok
- **Diakóniai Csomag**: Közösségi szolgálat
- **Szeretethíd**: Segítségnyújtó akció
- **Önkéntes diakóniai év**: Missziói terepgyakorlat
- **Tehetséggondozó tevékenységek**: Szakkörök
- **Parasport nap**: Az országos rendezvényhez kapcsolódva
- **TESZ(k)EDD**: Terület megtisztítása
- **Mézes reggelik**: A 9. évfolyam szervezésében
- **Mentor program**: Tanár-diák mentorálás
- **Dráma csoport**: Működése sikeres
- **Énekkar/Csengettyű együttes**: Működése nagyon sikeres
- **Lámpás**: Keresztyén dicsőítő ifjúsági együttes
- **„Szólj ötágú síp!"**: Diaszpóra református intézményének bemutatkozása
- **Határtalanul pályázati program**: Határon túli magyar területek megismerése
- **Rákóczi Szövetség programjai**: Ünnepi megemlékezések

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel és környezeti neveléssel összefüggő feladatok

Az iskolánkban folyó teljes körű egészségfejlesztés és környezeti nevelés célja, hogy a diákok egészséges életmódot alakítsanak ki és környezettudatos magatartást tanúsítsanak.

Alapvető célok

- **Egészséges életvitel kialakítása**: Az egészségvédelem kérdéseinek megismerése és az egészségtudatosság megalapozása
- **Életmóddal kapcsolatos ismeretek**: Biológiai és pszichés ismeretek elsajátítása, helyes értékrend felépítése

Területek

- **Egészségmegőrzés**: Szűrővizsgálatok, tűz- és balesetmegelőzés
- **Rendszeres mozgás**: Testedzés, sportkörök
- **Célprogramok**: Témahét, egészségnap, mézesreggelik
- **Egészségkárosító szenvedélyek megelőzése**: Preventív tájékoztatás
- **Helyes életmód kialakítása**: Táplálkozás, higiénia, tisztálkodás, öltözködés
- **Nemi érés és családtervezés**: Értékrend szemléletű tájékoztatás

Intézményi humán erőforrás

- **Egészségügyi szakemberek**: Védőnő, iskolaorvos, fogorvos, iskolapszichológus, lelkigondozó, biológia tanárok, testnevelők, drogkoordinátor

Intézményi ellátottság

- **Egészséges környezet**: Tiszta, rendezett környezet, modern tornacsarnok, sportpálya, uszoda, menza

Egyéb tevékenységek

- **Lévay-s Szülők Egészséges Ifjúságért Egyesülete**: Drogprevenció
- **Komplex Tanulói Támogató Rendszer**: Jelzőrendszer, tanácsadás, képességfejlesztés, terápia
- **Családi Életre Nevelés**: Tanterv szerinti ismeretátadás

Partner intézmények

- **Állandó partnerek**: Háziorvosi és szakorvosi rendelőintézetek, Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézet, Miskolc Városi Rendőrkapitányság
- **Időszakos partnerek**: Egyesületek, alapítványok, intézetek (pl. Ökológiai Intézet, Ökogyülekezet, Zöld Kapcsolat Egyesület)

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Közösségfejlesztés céljai

A közösségfejlesztés célja, hogy a tanulók közösségben és közösség által történő nevelését megszervezzük és irányítsuk. Az iskola, a kollégium és a szülők együttműködése elengedhetetlen ehhez a folyamathoz. A közösségfejlesztés során az alapvető keresztyén értékeket is figyelembe vesszük, és a közösségformálásban arra törekszünk, hogy a bibliai ige érvényesüljön: „Öltsétek tehát magatokra – mint Isten választottai, szentek és szerettek – könyörületes szívet, jóságot, alázatot, szelídséget, türelmet. Viseljétek el egymást, és bocsássatok meg egymásnak, ha valakinek panasza volna valaki ellen: ahogyan az Úr

megbocsátott nektek, úgy tegyetek ti is. Mindezek fölé pedig öltsétek fel a szeretetet, mert az tökéletesen összefog mindent." (Kolossé 3,12-14)

Közösségfejlesztés színterei

- **Család**: A család a legalapvetőbb közösség, amelybe a tanuló beilleszkedik. A család meghatározza, formálja és befolyásolja a gyermek fejlődését és másokhoz való viszonyát. Az iskolába kerülve az iskola és az osztályközösség is fontos szerepet kap a gyermek szociális kötődéseinek és formáinak fejlesztésében
- **Iskolai közösség**: Az iskolai közösség a tanulók együttélésének és együttműködésének legtágabb kerete. Az iskola vezetőire, osztályfőnökökre, diákpresbitériumot segítő pedagógusokra és az iskolai eseményeket szervező tanárokra különösen nagy feladat hárul
- **Osztályközösség**: Az osztályközösség a tanuló fejlődésének meghatározó tényezője. Az osztályfőnök szerepe különösen fontos a problémák felismerésében és a megoldási lehetőségek keresésében. Az osztályközösség céljai közé tartozik egymás tiszteletben tartása, az egyéni értékek felismerése, mások gondjainak felismerése, egymás segítése és támogatása a tanulásban és a problémák megoldásában

Közösségfejlesztés speciális feladatai egy keresztyén iskolában

- **Gyülekezeti kapcsolatok**: A tanulók megmaradása és beépülése a saját gyülekezetük életébe. Ennek megvalósulási formái közé tartozik a gyülekezethez tartozás fontosságának hangsúlyozása, gyülekezetlátogatás, részvétel a gyülekezeti alkalmakon, és a gyülekezeti és egyházi ifjúsági csoportokba való tagolódásra bátorítás
- **Osztály és gyülekezet kapcsolata**: Az osztály és gyülekezet kapcsolatának erősítése partnergyülekezeti programok, szeretethíd és közös nyári programok szervezésével
- **Országos református ifjúsági mozgalmak**: Az iskolai tanulói közösség beépülése az országos református ifjúsági mozgalmakba, részvétel a keresztyén ifjúsági találkozókon, konferenciákon és versenyeken

Közösségfejlesztő feladatok a tanítási órán

A tanítási órákhoz kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása és ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése a kooperatív technikák rendszeres és tudatos alkalmazásával történik. A nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz, és kiemelt feladat az önértékelés fejlesztése, valamint a társak megfelelő stílusban történő értékelése.

Egyéb közösségfejlesztő tevékenységek:

- **Diákpresbitérium**: A diákpresbitériumi munka során ki kell alakítani a közösségekben, hogy közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, és az elvégzett munkát értékelni tudják.
- **Szabadidős tevékenységek**: A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére különféle szabadidős programokat szervezünk, mint például túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok és táncos rendezvények.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A pedagógusok felelősséggel és önállóan végzik munkájukat a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében.

5.1.Nevelési céljaink megvalósítása érdekében a pedagógus feladata:

- **Keresztyén értékrend közvetítése**: A pedagógus munkája során példát mutatva közvetíti az iskola keresztyén értékrendjét a tanulók felé.
- **Közösségfejlesztés támogatása**: Figyelemmel kíséri az iskolai élet egészét, segíti a keresztyén közösség fejlődését, és részt vesz az iskolai ünnepségeken, rendezvényeken, valamint a munkatervben szereplő tanulmányi kirándulásokon.
- **Tanévi munka tervezése**: Tantárgyanként, osztályonként, illetve csoportonként komplex módon megtervezi egész tanévi munkáját, figyelembe véve a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét.
- **Alapos felkészülés**: Szakmailag és módszertanilag alaposan felkészül a tanítási óráira, és munkáját a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi.
- **Digitális kompetenciák fejlesztése**: Rendelkezik és folyamatosan fejleszti a korszerű digitális technikai és módszertani ismereteit.
- **Szemléltető eszközök használata**: Optimálisan felhasználja a rendelkezésére álló szemléltető eszközöket és digitális tananyagokat.
- **Digitális pedagógia alkalmazása**: A tanítási órák nagy számában alkalmazza a digitális pedagógiát.
- **Egyéni tanulási módszerek alkalmazása**: Az online felületeken egyéni tanulási módszereket alkalmaz a tanulókkal.
- **Kollaboráció fejlesztése**: Online felületen adott feladatokkal fejleszti a kollaborációt a tanulóknál.
- **Reflexiók beépítése**: Tudatosan törekszik munkája minőségének emelésére reflexiók beépítésével.
- **Személyiségfejlesztés**: A tanulók személyiségfejlesztését a tanítás-tanulás folyamatában tervszerűen végzi, és ennek keretében feladata a gyermekek minél alaposabb megismerése.
- **Követelményrendszer betartása**: Betartja az egységes iskolai követelményrendszert, és szaktanárként ismerteti a tanulókkal és szülőkkel a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, valamint a pótlási és javítási lehetőségeket.
- **Értékelés és ellenőrzés**: Ismeri és alkalmazza az iskola nevelési dokumentumaiban megfogalmazott elveket az ellenőrzés-értékelés feladataiban, és ezek szerint cselekszik. A tanulók értékeléséről a digitális napló útján rendszeresen értesíti a szülőket.
- **Kapcsolattartás**: Rendszeresen kapcsolatot tart diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával.
- **Szakmai munkaközösségben való részvétel**: Részt vesz a szakmai munkaközösség munkájában, a tehetséggondozás, felzárkóztatás, versenyeztetés, vizsgáztatás, valamint a tanulók egyéni és közösségi fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátásában.

- **Iskolai dokumentumok vezetése**: Pontosan vezeti az iskolai dokumentumokat, és megtartott óráit időben rögzíti a digitális naplóban.
- **Informális tartalmak használata**: Részt vesz az informális tartalmakat használó nevelő-oktató munka kidolgozásában és megvalósításában.
- **Nevelőtestületi értekezleteken való részvétel**: Részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken, és közreműködik az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában.
- **Önképzés és továbbképzés**: Rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel fejleszti szakmai és pedagógiai műveltségét, digitális kompetenciáját, és törekszik a szaktárgya körébe tartozó új tudományos eredmények megismerésére.

5.2.Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

„Neveld a gyermeket a neki megfelelő módon, még ha megöregszik, akkor sem tér el attól" Péld 22,6

„Mert őt választottam ki arra, hogy megparancsolja fiainak és háza népének is, hogy őrizzék meg az Úr útját, cselekedjenek az igazságnak és jognak megfelelően," IMóz 18,19

„Nem ti választottatok ki engem, hanem én választottalak ki, és rendeltelek titeket arra, hogy elmenjetek és gyümölcsöt teremjetek, és gyümölcsötök megmaradjon, hogy bármit kértek az Atyától az én nevemben, megadja nektek." Jn 15,16

Az osztályfőnököt - az iskolavezetés és az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjének javaslata alapján - a főigazgató bízza meg a tavaszi szünet kezdetéig.

Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó nevelő-oktató munkát, összehangolja az iskolai és iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. A tanulókkal közösen tervezi, elemzi, és alakítja az osztály életét, biztosítja annak bekapcsolódását az iskola egészének nevelési rendszerébe.

Az osztályfőnök feladatai

- **Szabályok betartása, batartatása**: Házirend, tűz- és munkavédelem, adatvédelem, vagyonvédelem.
- **Részvétel iskolai eseményeken**: Évnyitó, évzáró, istentiszteletek, táborok, ünnepségek, szalagavató stb.
- **Kísérés és felügyelet**: Iskolán kívüli programokon való részvétel, szervezés, helyettesítés biztosítása.
- **Éves szervezési feladatok**: Diákpresbiterek választása, diákportások beosztása, gyülekezetlátogatás stb.
- **Évfolyamspecifikus feladatok**: Pl. beiratkozás, fakultációválasztás, érettségi ügyek szervezése.
- **Osztályélet irányítása**: Éves munkaterv ismertetése, információk közvetítése, magatartás és szorgalom értékelése, fegyelmezés/jutalmazás.
- **Kommunikáció**: Szülőkkel való kapcsolattartás, szülői értekezletek szervezése, problémák kezelése.

- **Tanulók támogatása**: A tanulók egyéni és csoportos fejlődésének figyelemmel kísérése, a félévi és év végi osztályozó konferencián beszámoló a tanulók fejlődéséről, tanulmányi nehézségek kezelése, Diákpresbitériummal való kapcsolat.
- **Adminisztráció**: Hiányzások követése, értesítők, bizonyítványok, törzslapok, beszámolók, vizsgák kezelése.
- **Együttműködés szakemberekkel**: Védőnő, orvos, lelkigondozó, pszichológus.
- **Fizikai környezetért való felelősség**: Osztályterem állapota, dekoráció, rongálás jelentése.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembevétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban.
Az együttnevelés az intézmény egészében pedagógiai hatással bír: pozitív emberi értékek, tulajdonságok kialakítására törekvés (a szeretet, a jóság, a becsületesség, az őszinteség, az önzetlenség, a szorgalom, a segítőkészség, a tolerancia, a felelősségérzet példáinak erősítése), az együttműködési képesség kialakítása, az empátia fejlesztése.
Kiemelt figyelmet érdemlő tanulók a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges és a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.
A kiemelt figyelmet érdemlő tanulókkal való foglalkozásra iskolánk egy Komplex Tanulói Támogató Rendszert – röviden KTR –épített ki. A KTR–ben dolgozó tanárok, neveléstoktatást segítő alkalmazottak a következő munkacsoportokban tevékenykednek:

- tehetséggondozó csoport
- szociális és lelkigondozói csoport
- tanulmányi tanácsadó csoport
- pályaorientációs csoport
- ifjúság- és egészségvédelem csoport

A segítő csoporthoz egy jelzőrendszeren keresztül kerülnek a tanulók. Minden osztályfőnöknek és nevelőnek rendelkeznie kell tanulóiról háttérismerettel, melyek segítségével lehetővé válik a megközelítés, a bármilyen okból kialakuló hátrányok megelőzése. A jelzőrendszerben (korábban negyedéves jelzés) a tanárok információt adnak, hogy az általuk tanított tanulók közül kiket vélnek kiemelt figyelemre méltónak. A KTR koordinátora ezt összegezve a megfelelő munkacsoportokhoz irányítja a tanulókat.

6.1.A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A tanulmányi csoport fontos területe a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása.

Célkitűzések

- **Tanulási hátrányok csökkentése**: Minden lehetséges módon segítjük a hátrányos helyzetű diákokat, hogy leküzdjék a tanulási nehézségeket.
- **Önbizalom növelése**: Egészséges önbizalommal rendelkező, gátlásait leküzdő, magabiztos személyiségek formálása.
- **Tananyag elsajátítása**: A cél, hogy a diákok a 12. osztály végére megfeleljenek az érettségi követelményeinek.

Tevékenységek

- **Egyénre szabott tanítási módszerek**: Differenciálás és kooperatív módszerek alkalmazása a tanítás során.
- **Tanulás-módszertani képzés**: A 7. és 9. évfolyamos diákokat bevonjuk tanulás-módszertani képzésbe, hogy sikeresebben tanuljanak önállóan.
- **Csoportbontás**: Matematika és idegen nyelvek tantárgyak csoportbontásban történő oktatása.
- **Szülőkkel való szoros együttműködés**: Az érintett szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk, és szükség esetén közösen keresünk más iskolát azon tanulók számára, akik nem képesek megbirkózni a Lévay követelményeivel.
- **Dicséret és sikerélmények**: Gyakran élünk a dicséret pedagógiai eszközével, és olyan helyzeteket teremtünk, amelyekben apró sikerélményekhez jutnak a tanulók.
- **Szakemberek bevonása**: Szükség esetén szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

Részletesebb tevékenységek

- **Felvételi során alapos ismeretszerzés**: A diákokról és alkalmasságukról szerzett alapos ismeretek alapján segítjük a tanulási hátrányok csökkentését.
- **Tanulási kudarcok okainak feltárása**: Az okok feltárása és a diák rajta kívül álló okok miatti lemaradásának megelőzése.
- **Tanítási módszerek alkalmazása**: Egyénre szabott tanítási módszerek, differenciálás és kooperatív módszerek alkalmazása.
- **Tanulás-módszertani képzés**: A 7. és 9. évfolyamos diákok bevonása tanulás-módszertani képzésbe.
- **Csoportbontásban oktatás**: Matematika és idegen nyelvek tantárgyak csoportbontásban történő oktatása.
- **Szülőkkel való szoros együttműködés**: Az érintett szülőkkel szoros kapcsolat tartása és szükség esetén más iskola keresése.
- **Dicséret és sikerélmények**: Gyakori dicséret és sikerélmények biztosítása.

Egyéb tevékenységek

- **Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok**: Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában.
- **Szülőkkel való kapcsolattartás**: Az osztályfőnök kiemelten kezeli a szülőkkel való kapcsolattartást.
- **Ifjúságvédelmi feladatok**: Folyamatos kapcsolat az osztályfőnökökkel, osztályfőnöki munkaközösségi foglalkozásokon való részvétel. Az ifjúságvédelmi felelős feladatokat az iskolalelkész látja el.

6.2.A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthonban egy olyan szociális háló került kialakításra, amely a tanulók számára megfelelő biztonságot és segítséget nyújt krízishelyzetekben, valamint támogatja az osztályfőnökök és szaktanárok munkáját a problémakezelésben -

Célkitűzések

A szociális háló célja a diákok prevenciós segítése, kríziskezelés, az életkori sajátosságokból adódó nehézségek kezelése, valamint a családon belüli erőszak esetén nyújtott segítség-

Tevékenységek

A szociális háló különböző tevékenységeket foglal magában, mint például lelkigondozás, osztályfőnöki és nevelőtanári beszélgetések, szükség esetén jelzések a különböző szolgálatok felé, valamint prevenciós alkalmak. Az LSZEIE (Lévays Szülők Egészséges Ifjúságért Egyesülete) is aktívan részt vesz ezekben a tevékenységekben-

Külső Segítők

A külső segítők szolgáltatásai közé tartozik a családgondozás, családterápia, egyéni terápia és jogi tanácsadás. A diákok jogosultak igénybe venni ezeket a szolgáltatásokat, amennyiben a Lévay József Református Gimnázium és Diákotthonnal tanulói jogviszonyban állnak.

Anyagi Hátrányok Enyhítése

Az anyagi hátrányok enyhítésére több lehetőség is rendelkezésre áll, mint például az önkormányzatok által biztosított étkezési hozzájárulás közvetítése, az iskolai alapítvány által támogatott közös programok költségeinek csökkentése, valamint az önkormányzati segélyek és támogatások megszerzésében nyújtott segítség.

6.3.Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedést és a tanulási képességek zavarát jelentik. Az iskola egyik legfontosabb feladata, hogy időben felismerje és kiszűrje az ilyen problémákkal küzdő tanulókat, és megfelelő szakemberhez irányítsa őket. Az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel elengedhetetlen.

Feladatok és tevékenységek

- **Tudásszint mérés**: Az év elején minden tantárgyból, különösen a szövegértés és a matematikai kompetencia terén, mérjük a belépő évfolyam tudásszintjét.
- **Szakértői vizsgálat**: A problematikusnak ítélt tanulók esetében szakértői vizsgálatot kérünk.
- **Tanulás-módszertani ismeretek**: A tantárgyi órákon alkalmazzuk a tanulás-módszertani ismereteket.
- **Kapcsolattartás**: Szoros kapcsolatot tartunk az általános iskolákkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekjóléti szolgálattal.
- **Egyéni tanulás**: Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulást szervezünk.

- **Személyes kapcsolattartás**: A nevelők és a tanulók közötti személyes kapcsolattartás fontos.
- **Iskolai létesítmények használata**: Az iskolai könyvtár és más létesítmények, eszközök egyéni vagy csoportos használata.
- **Továbbtanulás segítése**: A felsőfokú továbbtanulás irányítása és segítése.
- **Szülők segítése**: A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- **Tanári együttműködés**: Az egy osztályban tanító tanárok együttműködése és egységes nevelési elvek alkalmazása.
- **Osztályközösség bevonása**: Az osztályközösség segítő erejének mozgósítása.
- **Peremhelyzetű tanulók bevonása**: A közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonása.
- **Szülők tájékoztatása**: A szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.
- **Kedvezmények biztosítása**: Kedvezmények és mentességek biztosítása a nemzeti köznevelési törvény alapján.
- **Iskolapszichológus segítsége**: Az iskolapszichológus segítő tevékenysége.
- **Külső szakemberek bevonása**: Az osztályfőnök segítségével külső szakemberek bevonása (nevelési tanácsadó, gyermekjóléti szolgálat).

6.4.Sajátos nevelési igényű tanulók

6.4. Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése és oktatása

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon a szakmai alapdokumentumában meghatározott körben biztosítja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását.

A sajátos nevelési igényt, annak típusát és az abból következő különleges bánásmódot a pedagógiai szakszolgálat illetékes szakértői bizottságának érvényes szakértői véleménye alapján vesszük figyelembe. A tanuló ellátása a szakértői véleményben foglaltak, a Nemzeti alaptanterv, a választott kerettanterv, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, valamint az intézmény helyi tanterve alapján történik.

Az integrált nevelés-oktatás célja, hogy az SNI-tanuló a többi tanulóval együtt, befogadó közösségben vehessen részt az iskolai életben, miközben megkapja az állapotából és egyéni szükségleteiből következő pedagógiai, gyógypedagógiai és rehabilitációs támogatást.

Az intézmény feladata:

- az egyéni szükségletekhez igazodó differenciált tanulásszervezés;
- az egyéni fejlesztési terv elkészítése és rendszeres felülvizsgálata;
- a szakértői véleményben meghatározott habilitációs és rehabilitációs foglalkozások megszervezése;

- a szükséges gyógypedagógus vagy más szakember közreműködésének biztosítása;
- a tananyag feldolgozásának, a feladatadásnak és az értékelésnek az egyéni sajátosságokhoz igazítása;
- a szakértői véleményben meghatározott segédeszközök, speciális taneszközök és alternatív kommunikációs vagy számonkérési módok alkalmazása;
- a tanuló beilleszkedésének és közösségi részvételének támogatása;
- a pedagógusok, a gyógypedagógus, az osztályfőnök, a szülő és a tanuló rendszeres együttműködése;
- kapcsolattartás a pedagógiai szakszolgálattal és szükség esetén más szakmai szolgáltatóval.

A tanulónak járó kedvezményeket, mentességeket, az alkalmazható segédeszközöket, a többletidőt, valamint az írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati számonkérésre vonatkozó eltéréseket minden esetben az érvényes szakértői vélemény alapján biztosítjuk. Az intézményvezető az alkalmazandó egyéni intézkedésekről a jogszabályok és a szakértői vélemény alapján dönt.

A habilitációs és rehabilitációs foglalkozáson való részvétel a tanuló számára kötelező. A fejlesztés tartalmát, módszereit és eredményességének értékelését a tanuló sajátos nevelési igényének típusa, egyéni állapota és a szakértői véleményben megfogalmazott fejlesztési területek határozzák meg.

A tanuló fejlődését a foglalkozást vezető szakember dokumentálja. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását és a tanuló előrehaladását a közreműködő pedagógusok és szakemberek rendszeresen áttekintik. A felülvizsgálat során szükség szerint módosítják a fejlesztési célokat, módszereket és alkalmazott eszközöket.

A tanuló személyes és egészségügyi adatait kizárólag az ellátásához szükséges körben, a titoktartási és adatvédelmi szabályok megtartásával kezeljük.

6.5. Tehetséges tanulók fejlesztése – tehetséggondozás

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tehetséges tanulók fejlesztésére. Az intézmény célja, hogy minden tanuló képességeinek megfelelő oktatásban részesüljön, és a tehetségek felismerése és fejlesztése központi szerepet kapjon.

Célkitűzések

- **Tehetségek felismerése és fejlesztése**: Minden pedagógus, különösen a szaktanárok és osztályfőnökök feladata, hogy figyelmet fordítsanak a tehetséges tanulókra, és gondoskodjanak fejlesztésükről.
- **Tehetséggondozás módszerei**: Célirányos tanulásszervezési eljárások alkalmazása, pedagógusok szakirányú továbbképzéseinek ösztönzése.

Tevékenységek

- **Tanórai tehetséggondozás:** Emeltszintű képzések történelem, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, német nyelv, matematika, biológia és digitális kultúra tantárgyakból.
- **Tanórán kívüli tehetséggondozás:** Tantárgyi szakkörök, versenyfelkészítő foglalkozások, Mentorprogram.
- **Hálózati együttműködés:** Szülők és civil szervezetek bevonása az intézményes tehetséggondozásba.
- **Tehetséggondozó programok:** Tehetségkereső és gazdagító programok, digitális módszertani csomagok bevezetése.

Eredmények és elismerések

- **Regionális Tehetségpont:** Az intézmény kiválóan akkreditált regionális Tehetségpont.
- **Minősített Tehetséggondozó Műhely:** 2017-ben elnyert cím, melynek programját a KTR Tehetséggondozás fejezete tartalmazza.
- **Aranyosok Gálája:** A tehetséges tanulók kiemelkedő eredményeinek ünneplése minden tanévben.

6.6. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A kollégák számára az egész tanévben nyitva álló jelzőrendszerben, valamint a beérkező tanulók tanulásmódszertani felmérésében kiszűrjük azokat a tanulókat, akiknek tanulási problémájuk van. A KTR tanulási munkacsoportját alkotó tanárok ezeknek a tanulóknak kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások keretében szaktárgyi és tanulásmódszertani segítséget nyújtanak. A tanulóval egy személyre szóló tanulási programot készítenek, melynek előrehaladását végig követik.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthonban a tanulók az intézményi döntési folyamatokban a törvények és rendeletek által biztosított jogaikkal élhetnek. Ezeket a jogokat szervezett formában, az iskolai Diákpresbitérium koordinálásával gyakorolhatják. A Diákpresbitérium, a diákképviselő és az intézményi vezetők közötti kapcsolattartás formái közé tartozik a személyes megbeszélés, tárgyalás, értekezlet, gyűlés, diákközgyűlés, valamint írásos tájékoztatók és dokumentumok átadása.

Az iskolai vezetők a kapcsolattartás során átadják a diákképviseleti szervnek a döntési, véleményezési, egyetértési, javaslattételi, illetve kezdeményezési jog gyakorlásához szükséges dokumentumokat, és biztosítják a dokumentumok értelmezéséhez szükséges tájékoztatást. Megjelennek a diákközgyűlésen, válaszolnak a nekik az intézmény működésével kapcsolatban feltett kérdésekre, és figyelembe veszik a Diákpresbitérium javaslatait és véleményét az intézmény működtetése során.

A diákképviselők gondoskodnak a döntési, véleményezési, egyetértési, javaslattételi, illetve kezdeményezési jog gyakorlásáról, és aktívan részt vesznek azokon a fórumokon, amelyekre jogosultak megjelenni. Az intézményvezetők és a Diákpresbitérium közötti kapcsolattartásban közreműködik a Diákpresbitériumot segítő pedagógus.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Iskolánkban a nevelési és pedagógiai célok elérésének elengedhetetlen feltétele a többirányú információáramlás és a jó együttműködés. A megfelelő kommunikáció alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. A kapcsolattartás formái a következők:

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

- **Tájékoztatás**: A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, valamint az aktuális feladatokról az iskola főigazgatója, a presbitériumot segítő pedagógus és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- **Diákközgyűlés**: Az iskola főigazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a presbitérium vezetőségének ülésén tájékoztatja a diákokat.
- **Kérdések és javaslatok**: A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola főigazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

- **Szülői értekezletek**: Évente legalább három alkalommal kerülnek megrendezésre, új osztályoknál szeptemberben összevont szülői értekezlet a főigazgató vezetésével.
- **Fogadóóra**: Tantárgyanként évente kétszer, előzetes bejelentkezés alapján, személyes kapcsolat kialakítása a szülők és szaktanárok között.
- **Írásbeli tájékoztató**: A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő kérdésekben.
- **Előadások és konferenciák**: Diák konferencia, Aranyosok Gálája, fakultációválasztással kapcsolatos tájékoztatás, pályaválasztási tanácsadás.

Egyéb kapcsolattartási formák

- **Közös kulturális programok**: Karácsonyi hangverseny, Ötágú síp rendezvényei, évfordulós ünnepi műsorok, évnyitók, iskolai ünnepi alkalmak.
- **Családlátogatás**: Szükség esetén, elsősorban abban az esetben, ha az iskola nem tudja felvenni, megnyugtatóan tartani a kapcsolatot a tanuló családjával.

A szülők részéről elvárt az aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, az őszinte véleménynyilvánítás, az együttműködő magatartás, valamint a nevelési problémák őszinte megbeszélése és a közös megoldásra való törekvés.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei

Tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet által előírt esetekben szervez az iskola (egyéni tanrendes tanulók, előrehozott érettségizők, tantestületi döntés alapján kötelezettek esetében).

- Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről.
- Ha a tanuló a tanulmányok alatti vizsga letételére a nevelőtestülettől halasztást kap, a halasztott időpontig úgy folytathatja tanulmányait, mintha sikeres vizsgát tett volna.
- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, különbözeti vizsga, pótló- és javítóvizsga) követelményeit, részeit, az értékelés szabályait a szakmai munkaközösségek határozzák meg. A vizsga tantárgyi/évfolyamonkénti követelményei megegyeznek a kerettantervek alapján készült, a pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó követelményeivel. Az osztályozóvizsga ideje előrehozott érettségi vizsga esetén április, más esetben a szorgalmi idő vége vagy a tanév eleje. A főigazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A vizsga napjait a főigazgató jelöli ki, és erről a vizsgázót, illetőleg a szülőt két héttel a vizsga előtt értesíti. A vizsgaidőszakok pontos időpontja a tanév helyi rendjében meghatározott közzétételre kerül az intézmény honlapján is.

9.1. Osztályozóvizsga

Osztályozóvizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzatai megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni tanrend szerint végzi,
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tantárgyból,
- hiányzása a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy tanítási évben meghaladja a kétszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát, és emiatt teljesítménye év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető. A nevelőtestület engedélyezheti, hogy a tanuló osztályozóvizsgát tegyen. Az osztályozóvizsga engedélyezése és megszervezése során az intézmény a hatályos jogszabályok szerint jár el. Egy osztályozóvizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

9.2. Különbözeti vizsga

A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében a május 20-i határnappal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót. Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha:

- írásbeli határozat alapján engedélyezték,
- tanulmányait valamely tantárgyból emelt szinten kívánja folytatni, és megelőzően csak középszinten tanulta,
- ha a kötelezően választott fakultációs tantárgyát másik fakultatív tantárgyra kívánja cserélni
- átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni, és az előző iskolájából eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

Különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet szervezni.

9.3. Javítóvizsga

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, évet ismételni köteles. A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán egy alkalommal konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus). A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

9.4. Pótló vizsga

Amennyiben a tanuló neki fel nem róható okból nem jelent meg a vizsgán, vagy a vizsga letétele előtt távozott, a vizsgát megismételheti. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha:

- neki fel nem róható okokból elkésik, távol marad,
- megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.
- a pótló vizsgát – a főigazgató döntése alapján – az adott vizsganapon vagy az iskola által megszervezhető legközelebbi vizsganapon kell megtartani.

9.5. A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása

A vizsgabizottság elnökét és tagjait – a gimnázium pedagógusai közül, összesen legalább három főt - a főigazgató bízza meg. A vizsga jegyzőkönyveit a vizsgabizottság tagjai, és a főigazgató írja alá.

9.6. Belső vizsgák

A vizsga célja, hogy a diákok a megszerzett ismereteiket rendszerezzék, összegzését, szintetizálását gyakorolják. Fejlesszék írásbeli, szóbeli beszámolási képességeiket, felkészüljenek az érettségi vizsga teljesítésére. Az érettségi vizsgához hasonló körülmények között adjanak számot arról, milyen mértékben sajátították el a helyi tantervben a tovább haladás feltételeként meghatározott kompetenciákat

Magyar nyelv és irodalom vizsga a 8. és 11. évfolyam tanulói részére.

8. évfolyam számára szóbeli vizsga

11. évfolyam számára írásbeli és szóbeli vizsga

A vizsgák időpontjai:

Magyar: írásbeli a tavaszi szünetet megelőző napokban, szóbeli májusban az írásbeli érettségi első három napján.

A vizsgák követelményeit, témaköreit és az értékelés módját a szakmai munkaközösségek állítják össze és októberben ismertetik a tanulókkal.

10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség

A tanárok a tanulók által szerzett érdemjegyeket a digitális naplóban rögzítik legkésőbb azt követő napon, amikor a tanuló is megismerte. A szülő számára 1 nappal később lesz látható az érdemjegy a naplóban.

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján létesíthető.

11.1. Felvételi

Intézményünkbe jelentkező tanulók részére az általános felvételi eljárás két részből áll

Központi írásbeli vizsga

Az intézmény valamennyi jelentkező tanulónak (nyolc évfolyamos, hat évfolyamos és négy évfolyamos) előírja a központi írásbeli felvételi vizsgát magyar nyelv és irodalomból, és matematikából a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpont(ok)ban és módon.

Szóbeli vizsga

A szóbeli vizsga két részből áll.

I. felvételi elbeszélgetés a jelentkező tanulóval, a szülőkkel együtt.

Elsődleges célja a család megismerése, olyan tájékozódási lehetőség teremtése, amelyben a felvételiző tanuló és családja szóban is tájékoztatást kap az intézmény elvárásairól, a felvételi bizottság pedig tematikus beszélgetésen kap tájékoztatást a család értékrendbeli elkötelezettségéről, intézményünk nevelési gyakorlatának elfogadásáról és támogatásáról, a tanuló intézményünkhöz várható kötődéséről, a keresztyén értékek és nevelési gyakorlat elfogadásáról, és egyéb a tanuló iskolán kívüli szabadidős tevékenységéről. Az elbeszélgetés nem szaktárgyi jellegű. Az itt szerzett tapasztalatok, információk célja a szülői és tanulói nyilatkozatban foglaltak, és a világnézeti kötődés valóságtartalmának vizsgálata is.

II. tantárgyi szóbeli vizsga

Valamennyi tanulónak vizsgáznia kell bibliaismeretből, a nyilvánosságra hozott tematika alapján. Ennek pontozása a felvételi összpontszámába beszámításra kerül.

Az **emelt szintű, illetve emelt óraszámú** képzésekre jelentkező tanulóknak a következő tantárgyakból kell szóbeli felvételi vizsgát tenni:

emelt szintű angol nyelv	- angol nyelvből
emelt szintű történelem	- történelemből
emelt szintű biológia	- biológiából
mozgóképkultúra és médiaismeret szolgál + a portfólió értékelése	- nem tantárgyi jellegű, az érdeklődés felmérésére

A **nyolc osztályos képzésre** jelentkező tanulók szóbeli vizsgáján a logikai készséget, hangos olvasás, szövegértés és kommunikációs készséget értékelik.

A vizsga kérdései a NAT 2020 általános iskolai követelményrendszerére épül és a részletes témakörök az iskola honlapján vannak nyilvánosságra hozva.

Pontszámítás a felvételin:

Központi írásbeli	100 pont
Tantárgyi felvételi	50 pont (vagy 20 pont, ahol nincs tantárgyi szóbeli)
Hozott pontszám	50 pont

Az egyes tanulmányi területeken a hozott pontok kiszámítása különböző módon történik, melyet a felvételi tájékoztató részletesen tartalmaz.

A felvételi minimum-követelményeknek az a tanuló felel meg, aki minden felvételi vizsgarészen legalább **20 %**-os teljesítményt nyújt.

A szerzett pontszámok alapján rangsoroljuk a felvételi minimum-követelményeinek megfelelt tanulókat minden megjelölt képzésre. Az azonos összesített eredményt elérő tanulók esetén legelőször az írásbelin elért pontszám dönti el a helyezést: humán, általános és nyelvi szakokon a magyar írásbeli, természettudományos szakokon a matematika írásbeli pontszáma, nyolc osztályos képzésnél a kettő együtt. További egyezés esetén a tantárgyi szóbeli, majd a bibliaismeret szóbeli ebben a sorrendben döntenek a rangsorolásról.

Azonos pontszámú tanulók esetében törvényi előírás szerint elsőbbséget élveznek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

Nem kerül besorolásra az a tanuló, aki a felvételi vizsgakövetelményeket bármelyik vizsgarészből 20 % alatt teljesítette.

Iskolánk Alapító Okirata szerint az oktatást kiegészítő szolgáltatások: A testi, érzékszervi fogyatékos, egyéb pszichés zavarral küzdő SNI-s tanulók integrált oktatása.

A sajátos nevelési igényű jelentkezők számára a vizsga során a szakértői véleményben meghatározott és a hatályos jogszabályok alapján biztosítható kedvezményeket az intézmény biztosítja.

Amennyiben a szakértői vélemény alapján a jelentkező valamely vizsgarész, tantárgy, feladat vagy feladattípus értékelése alól mentesül, az adott vizsgarész eredményét a jelentkező számára ténylegesen értékelhető feladatok, illetve a szerezhető maximális pontszámhoz viszonyított teljesítmény alapján határozzuk meg a következő képlet szerint:

felvételi pont = (megszerzett pont / a jelentkező számára értékelhető maximális pont) × a vizsgarész általános maximális pontszáma.

A felvétel feltétele, hogy a jelentkező teljesítse a tanulmányi területre előzetesen meghatározott 20 % minimum követelményt valamennyi vizsgarészben. A szakértői vélemény alapján ténylegesen értékelhető maximális pontszámhoz viszonyítva állapítjuk ezt meg.

11.2 Tanuló átvétele

Más intézményből év közben való átvétel esetén a tanuló felvételéről a főigazgató az ügyben érdekelt osztályfőnök véleményének ismeretében dönt. Az átvételre csak lezárt félév esetén van lehetőség.
A tantárgyi rendszerek, tananyagok összevetése után az főigazgató különbözeti vizsgá(ka)t írhat elő a szaktanár javaslata alapján, türelmi idő biztosításával.

12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, az élettannal és anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat, valamint felismerjék a vészhelyzeteket. Az iskolai terv az alábbi főbb elemeket tartalmazza:

- Elméleti oktatás: A tanulók megismerkednek az elsősegélynyújtás alapjaival, beleértve az élettani és anatómiai ismereteket, valamint a vészhelyzetek felismerését.
- Gyakorlati képzés: A diákok gyakorlati foglalkozásokon sajátítják el az elsősegélynyújtás technikáit, például a sebellátást, a törések rögzítését és az újraélesztést.
- Szituációs gyakorlatok: A tanulók különböző vészhelyzeti szituációkat gyakorolnak, hogy felkészüljenek a valós életben előforduló helyzetekre.
- Együttműködés szakemberekkel: Az iskola együttműködik egészségügyi szakemberekkel, például mentősökkel és orvosokkal, akik segítenek a képzésben 1.
- **Értékelés és visszajelzés**: A tanulók teljesítményét folyamatosan értékelik, és visszajelzést kapnak a fejlődésükről.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatása hozzájárul a tanulók biztonságérzetének növeléséhez és a közösség egészségének védelméhez.

A Gimnázium Helyi tanterve

13. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

13.1. Választott kerettantervek:

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók közül a
Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyamára
Kerettanterv a gimnáziumok 7–12. évfolyamára
Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyamára alapján készült el a helyi tanterv.

13.2. A gimnáziumi képzés szerkezete:

NYOLC ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS	Osztály
általános tantervű – **2026-27 tanévben indul**	1
HAT ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS – ***DIGITÁLIS OSZTÁLY***	Osztály
angol nyelv emelt szintű	2/3 2027-től 1
matematika emelt szintű	2/3 2027-től 1
általános tantervű – ***2027-28 tanévtől kivezetve***	2/3
NÉGY ÉVFOLYAMOS KÉPZÉS	Osztály
történelem emelt szintű	1/3
mozgóképkultúra és médiaismeret emelt óraszámú	1/3
magyar nyelv és irodalom emelt szintű	1/3
angol nyelv emelt szintű	1/3
német nyelv emelt szintű ***-2025-26 tanévtől kivezetve***	~~1/3~~
matematika emelt szintű – ***DIGITÁLIS OSZTÁLY***	1/3
biológia emelt óraszámú – ***DIGITÁLIS OSZTÁLY***	1/3
digitális kultúra emelt óraszámú ***-2026-27 tanévtől kivezetve***	~~1/3~~
általános tantervű ***-DIGITÁLIS OSZTÁLY 2027-28 tanévtől kivezetve***	~~1/3~~

A ***DIGITÁLIS OSZTÁLY***-ban a tanulók saját tulajdonú, digitális tollal írható érintőképernyős laptopot használnak a közismereti tanórákon és az otthoni tanulásban is. Ezekben az osztályokban alkalmazott digitális pedagógiai módszer szerint a tankönyvek digitális formában vannak tárolva a tanulói laptopon , valamint az órai tananyag és házi feladatok a OneNote – alkalmazásban készülnek.

Osztályok jelölése felmenő rendszerben az 5. évfolyam bevezetésével és egy 4 évfolyamos osztály kivezetésével.

A belépő osztályok pirossal szerepelnek a táblázatban.

	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
2025/26	-	-	AB	AB	ACDE	ACDE	ABCD	ABCD
2026/27	A	-	AB	AB	ABCD	ACDE	ACDE	ABCD
2027/28	A	A	AB	AB	ABCD	ABCD	ACDE	ACDE
2028/29	A	A	AB	AB	ABCD	ABCD	ABCD	ACDE
2029/30	A	A	AB	AB	ABCD	ABCD	ABCD	ABCD

2029/30-tól a kifutó képzések után az osztályok jelölése a következő tanulmányi területeket jelenti:

A- 8 osztályos képzés
B- 6 osztályos képzés, angol nyelv, matematika
C- 4 osztályos képzés, angol nyelv, történelem, média
D- 4 osztályos képzés, matematika, biológia, általános

14. Az iskolában tanított kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait, a szabadon tervezhető órakeret terhére megemelt óraszámokat az alábbi táblázatok tartalmazzák.

*14.1. A **nyolc, hat és négy** évfolyamos gimnázium **általános képzés** óraterve*

Tantárgy	5	6	7	8	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3	4	4	4
Matematika	4	4	3	3	3	3	3	4
Történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	0	0	1
Hon-és népismeret	0	1	0	0	0	0	0	0
Hittan	2	2	2	2	2	2	2	2
Természettudomány*	2	2	0	0	0	0	2	0
Kémia	0	0	1,5	1,5	2	1	0	0
Fizika	0	0	1,5	1,5	2	3	0	0
Biológia	0	0	1,5	1,5	2	3	0	0
Földrajz	0	0	1,5	1,5	2	1	0	0
Első idegen nyelv	4	4	3	3	4	4	3	3
Második idegen nyelv	0	0	0	0	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	2	1	1	1	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	0	0
Dráma és színház	0	0	1	0	0	0	0	0
Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0	0	0	0	0	0	1
Technika és tervezés	1	1	1	0	0	0	0	0
Digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	0
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	0	0	0	0	0	1	1	0
Fakultáció	0	0	0	0	0	0	6	6
Összesen	29	29	30	30	35	36	34	33

- 11 évfolyamon csak azoknak, akik nem természettudományos tantárgyból választottak fakultációt
- 8. évfolyamon az ének óraszám az egyházi énekkel bővül
- 11. évfolyamon a művészetek keretében ének-zene tantárgy szerepel
- mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy a 12. évfolyamon kötelezően választandó
- a CSÉN 10-11. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére valósul meg

*14.2. A **hat évfolyamos** gimnázium **angol nyelv / matematika** emelt szintű képzés óraterve*

Tantárgy	7	8	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	3	3	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	3	3	4
emelt szint	2	2	2	1		
Történelem	2	2	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	0	1	0	0	0	1
Hon-és népismeret	0	0	0	0	0	0
Hittan	2	2	2	2	2	2
Természettudomány*	0	0	0	0	2	0
Kémia	1,5	1,5	2	1	0	0
Fizika	1,5	1,5	2	3	0	0
Biológia	1,5	1,5	2	3	0	0
Földrajz	1,5	1,5	2	1	0	0
Első idegen nyelv	3	3	3	4	3	3
emelt szint	2	2	2	1		
Második idegen nyelv	0	0	3	3	3	3
Ének-zene	1	2	1	1	1	0
Vizuális kultúra	1	1	1	1	0	0
Dráma és színház*	1	0	0	0	0	0
Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0	0	0	0	1
Technika és tervezés	1	0	0	0	0	0
Digitális kultúra	1	1	2	1	2	0
Testnevelés	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1
Családi életre nevelés	0	0	0	1	1	0
Fakultáció	0	0	0	0	6	6
Összesen	32	32	36	37	34	33

*14.3. A **négy évfolyamos** gimnázium **magyar / történelem** emelt szintű képzés óraterve*

Tantárgy	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
emelt szint	2	1		
Matematika	3	3	3	4
Történelem	2	2	3	3
emelt szint	2	1		
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Hon-és népismeret	0	0	0	0
Hittan	2	2	2	2
Természettudomány*	0	0	2	0
Kémia	2	1	0	0
Fizika	2	3	0	0
Biológia	2	3	0	0
Földrajz	2	1	0	0
Első idegen nyelv	4	4	3	3
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	1	0
Vizuális kultúra	1	1	0	0
Dráma és színház*	0	0	0	0
Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0	0	1
Technika és tervezés	0	0	0	0
Digitális kultúra	2	1	2	0
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Családi életre nevelés	0	1	1	0
Fakultáció	0	0	4	6
Összesen	37	37	34	33

*14.4. A **négy évfolyamos** gimnázium **angol nyelv/ német nyelv** emelt szintű képzés óraterve*

Tantárgy	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Hon-és népismeret	0	0	0	0
Hittan	2	2	2	2
Természettudomány*	0	0	2	0
Kémia	2	1	0	0
Fizika	2	3	0	0
Biológia	2	3	0	0
Földrajz	2	1	0	0
Első idegen nyelv	3	4	3	3
emelt szint	2	1		
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	1	0
Vizuális kultúra	1	1	0	0
Dráma és színház*	0	0	0	0
Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0	0	1
Technika és tervezés	0	0	0	0
Digitális kultúra	2	1	2	0
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Családi életre nevelés	0	1	1	0
Fakultáció	0	0	4	6
Összesen	36	37	34	33

*14.5. A **négy évfolyamos** gimnázium **matematika/ biológia** emelt óraszámú képzés óraterve*

Tantárgy	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	4
emelt óraszám	2	1		
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Hon-és népismeret	0	0	0	0
Hittan	2	2	2	2
Természettudomány*	0	0	2	0
Kémia	2	1	0	0
emelt óraszám	1			
Fizika	2	3	0	0
Biológia	2	3	0	0
emelt óraszám	1	1		
Földrajz	2	1	0	0
Első idegen nyelv	4	4	3	3
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	1	0
Vizuális kultúra	1	1	0	0
Dráma és színház*	0	0	0	0
Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0	0	1
Technika és tervezés	0	0	0	0
Digitális kultúra	2	1	2	0
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Családi életre nevelés	0	1	1	0
Fakultáció	0	0	4	6
Összesen	37	37	34	33

*14.6. A **négy** évfolyamos gimnázium **mozgóképkultúra és médiaismeret/ digitális kultúra** emelt óraszámú képzés órarendje*

Tantárgy	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4
Matematika	3	3	3	4
Történelem	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1
Hon-és népismeret	0	0	0	0
Hittan	2	2	2	2
Természettudomány*	0	0	2	0
Kémia	2	1	0	0
Fizika	2	3	0	0
Biológia	2	3	0	0
Földrajz	2	1	0	0
Első idegen nyelv	4	4	3	3
Második idegen nyelv	3	3	3	3
Ének-zene	1	1	1	0
Vizuális kultúra	1	1	0	0
Dráma és színház*	0	0	0	0
Mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0	0	1
emelt óraszám	2	2		
Technika és tervezés	0	0	0	0
Digitális kultúra	2	1	2	0
emelt óraszám	2	1		
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1
Családi életre nevelés	0	1	1	0
Fakultáció	0	0	4	6
Összesen	37	38	34	33

14.7. A kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma

FAKULTÁCIÓS tantárgyak és óraszámai	11. évfolyam		12. évfolyam	
	emelt szintű	közép szintű	emelt szintű	közép szintű
magyar nyelv és irodalom	3	0	3	0
matematika	3	2	3	2
történelem	3	0	3	0
állampolgári ismeretek	2		2	
hittan	0	2	0	2
kémia	4	0	4	0
Fizika	4	0	4	0
biológia	4	0	4	0
földrajz	3		3	
első élő idegen nyelv	3	0	3	0
második nyelv	3	0	3	0
ének-zene	0	2	0	2
vizuális kultúra	0	2	0	2
mozgóképkultúra és médiaismeret	0	2	0	3
digitális kultúra	3	0	3	0
testnevelés	3		3	

15. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek kiválasztásánál az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Az OM által kiadott tankönyvjegyzéken szerepeljen.
- A Református Pedagógiai Intézet ajánlásai között szerepeljen.
- Tartalmaznia kell a Nemzeti Alaptanterv és az elfogadott helyi tanterv követelményeit
- Az egyes tankönyvek szakmailag egymásra épüljenek
- A tananyagtartalom életkorhoz igazodó legyen.
- A tankönyvekkel összhangban lévő segédeszközök, digitális tananyagok és munkafüzetek is legyenek a kínálatban.
- Helyesírás tekintetében kifogástalan, érthető, választékos szövege legyen. • Figyelünk arra, hogy több évig is használhatóak legyenek a tankönyvek
- Külső megjelenésében is vonzó, letisztult stílusú könyv legyen
- Digitális osztályokban elsősorban, de a többi osztályban is ajánlott az OFI pdf formátumban letölthető tankönyveinek alkalmazása
- Előtérbe helyezzük az nkp.hu okostankönyveinek alkalmazását

A tankönyveket a szakmai munkaközösségek választják ki, csak olyan tankönyvet, segédeszközt használnak, amelynek alkalmazásával mindenki egyetért. Évközben ez nem módosítható. A tankönyvfelelős a jogszabályokban meghatározott határidőig elkészíti a tankönyvrendelést.

16. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

16.1. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak helyi megvalósítása

- Az ötödik és hatodik osztályban a nevelési és tanítási munka középpontjában a tanulók képességeinek kibontakoztatása, a legalapvetőbb készségek elmélyítése, illetve ezek továbbfejlesztése áll. Ebben az életszakaszban kiemelten fontos, hogy a tanulók olyan erős alapokat szerezzenek, amelyekre a későbbi, magasabb évfolyamok fokozott elvárásait is építeni lehet. Ugyanígy hangsúlyos a pályaválasztás korai megalapozása, hogy a diákok fokozatosan képet kapjanak lehetőségeikről és készségeikről.
- A tanulók egészséges fejlődése érdekében nagy gondot fordítunk arra, hogy a mozgás iránti természetes igényüket kielégítsük, sokféle testmozgási lehetőséget biztosítsunk számukra. A testi képességek fejlesztésén belül különös jelentőséget tulajdonítunk a nagymozgások és a finommotorika egyaránt tudatos és fokozatos fejlesztésének.
- A zenei képességek és az auditív észlelés fejlesztése is előtérbe kerül, különösen a ritmusérzék, valamint a hallás kifinomítása révén. A tanulók koncentrációs képességét is szeretnénk erősíteni, hogy képesek legyenek hosszabb ideig is figyelmüket egy adott feladatra összpontosítani.
- A tanítás során törekszünk arra, hogy a tanulók minél szélesebb körben megismerhessék az ismeretszerzés változatos formáit, ezeket rendszeresen gyakorolhassák. Ezzel párhuzamosan a problémák megoldására is egyre összetettebb módszerek alkalmazására ösztönözzük őket, így a kezdeti, egyszerűbb feladatoktól eljuthatnak a bonyolultabb problémák megoldásáig.
- Fontos részét képezi a nevelőmunkának, hogy a tanulók elsajátítsák az önálló tanulás különféle stratégiáit, kialakítsák saját tanulási szokásaikat. Emellett támogatjuk őket abban is, hogy egészséges életvitelt folytassanak, és a mindennapjaikat tudatosan, kiegyensúlyozottan szervezzék meg.

A pedagógiai program ezen elemei együtt biztosítják, hogy az ötödik és hatodik évfolyam diákjai felkészülten lépjenek tovább a felsőbb évfolyamok kihívásai felé, megerősödött alapkompetenciákkal, önálló tanulási attitűddel és egészségtudatos szemlélettel.

16.2. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak helyi megvalósítása

- A gimnázium hetedik és nyolcadik évfolyamán kiemelt jelentőséggel bír a már megszerzett készségek és képességek további fejlesztése, elmélyítése, különös hangsúlyt fektetve az összetettebb ismeretekhez való alkalmazkodásra. Ezen időszak célja, hogy megalapozza az élethosszig tartó tanulás és fejlődés iránti elköteleződést, valamint elősegítse a tanulók pályaorientációját és jövőbeli pályaválasztási döntéseit.

- A pedagógiai munka során példákat mutatunk az önálló ismeretszerzésre, a feladatok és problémák hatékony megoldására, továbbá segítjük a tanulók saját tanulási szokásainak és módszereinek kialakítását. Külön figyelmet kap a mozgásigény kielégítése, a mozgáskoordináció, a mozgáskultúra, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése, valamint a koncentráció és a relaxációs készségek alapjainak megteremtése.
- Az egészséges életmód iránti igény megerősítése érdekében az egészségtan oktatása gyakorlati elemekre épül, hogy a diákok felkészülten indulhassanak el az egészségtudatos életvitel útján. A tanulási stratégiák kialakításánál elsődlegesnek tekintjük az életkori sajátosságokat, az élményalapú ismeretszerzést és a deduktív gondolkodásmód bemutatását.
- A nyelvi tagozatos tanulók számára elengedhetetlen, hogy megismerjék a hatékony nyelvtanulás és kommunikáció módszereit, valamint a különféle tanulási stratégiákat. Folyamatosan bővítjük az együttműködésen alapuló kooperatív és interaktív tanulási technikák, illetve a tanulásszervezés változatos formáinak alkalmazását.

16.3. A Gimnázium 9-12. évfolyam pedagógiai feladatainak helyi megvalósítása

- A gimnázium felsőbb évfolyamainak nevelési-oktatási céljai közé tartozik, hogy az alapműveltségre építve elmélyítse és árnyalja a tanulók tudását, valamint felkészítse őket a továbbtanulásra és a munka világára. Ebben az időszakban fokozottabb hangsúlyt kap a pályaválasztási szempontok tudatosítása, a munkavállaláshoz és szakmai fejlődéshez szükséges képességek megalapozása.
- Az oktatási folyamat során törekszünk arra, hogy a tanulók értelmi és érzelmi fejlődését támogassuk, önismeretüket erősítsük, valamint fejlesszük együttműködési készségüket.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a kreativitás kibontakoztatására, a kiegyensúlyozott írásbeli és szóbeli kifejezés kialakítására, a diákok egészséges terhelésére és fejlődésük személyre szabott értékelésére.
- Hangsúlyt helyezünk a helyes magatartásformák, erkölcsi értékek átadására, valamint a biztonságos nyelvhasználat és az önálló tanulás megalapozására is, miközben a kooperatív tanulási technikák folyamatos bővítésével ösztönözzük a közös munkát és az interaktív tanulásszervezést

16.4. A NAT 2020-ban meghatározott nevelési feladatok helyi megvalósítása

- A **médiatudatosságra nevelés** tantervi szinten a Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgy keretében valósul meg. Iskolánk a médiaismeret és kommunikáció tantárgyi keretek között való oktatásában már nagy hagyománnyal rendelkezik A 9-10. évfolyamon megemelt óraszámmal tanítjuk a tantárgyat az ebbe a csoportba jelentkező és felvételiző tanulóknak. A kultúra közvetítésében a család és a kortárs csoportok mellett igen meghatározó a média ezért az osztályfőnöki, természettudományi órákon is nemcsak eszközként használjuk a média különböző formáit, hanem a hatásait is elemezzük.
- **Gazdasági nevelés** tantervi szinten a 12. évfolyamon valósul meg, de az osztályfőnöki tevékenység keretében is foglalkozunk gazdasági jellegű témákkal.
- A **családi nevelés** iskolánk teljes nevelő-oktató munkáját áthatja. Külön tantárgyként szerepel a 11-12. Évfolyamokon a családi életre nevelés. A keresztyén pedagógia az

iskola-család szoros együttesére épül a példamutatáson és a segítő lehetőségek megteremtésén keresztül. A családi életre nevelés az osztályfőnöki találkozásokon és a Mályi projekt keretében és tantervi szinten is megvalósul.

- **Pályaorientáció** a témában jártas, jól felkészült szakértő tanárok segítségével valósul meg, akik olyan komplex programot dolgoztak ki mely minden tanévben, minden korcsoport számára nyújt információt és segítséget. A 10. évfolyamon a tanulóknak és szülőknek tartott online tájékoztató mellett a POM alkalmazásával és a személyes beszélgetésekkel támogatja a pályaorientációs tanárcsoport a tanulók fakultáció választását, ezzel előkészítve a felsőoktatási intézményben való továbbtanulásukat.
  A felsőoktatási intézmények közül a Károli Gáspár Református Egyetem és a Miskolci Egyetem tart minden évben pályaorientációs tájékoztatót iskolánk volt diákjainak bevonásával, valamint az egyetemi nyílt napok látogatását is lehetővé tesszük a végzős tanulók számára.
  A tanév rendjébe beépített pályaorientációs napon évfolyamonként más-más programon vesznek részt a tanulók. A változatos programok között szerepel online önismeret és szakmaismeret bővítés, előadások, csapatjátékok, munkahely látogatások és egyetem látogatás is. Mindezzel segítjük a tanulók választását.

- **Nemzeti öntudatra nevelés** nemcsak a történelem és az osztályfőnöki tevékenység témáiban jelenik meg, hanem ezt szolgálják a nagy nemzeti ünnepek méltó megünneplései is. Iskolánk nagy hagyománnyal rendelkezik a határon túli magyar református középiskolákkal való „Cserediák" kapcsolatban. Egymás megismerése, iskolai közösségekbe való beépülés erősíti a nemzeti összetartozás érzését tanulóinkban. A határon túli magyar kultúra megismerését és erősítését szolgálja az „Szólj, Ötágú síp!" nevű minden évben megrendezett programsorozatunk is.
- **Önismeret kialakítása** és fejlesztése szakértő kollégák segítségével a 7.évfolyam tehetséggondozó programjában valósul meg. A családi életre nevelésen belül pedig külön témakör szól az önismeretről.
- Az **életpálya-építést és a szociális kompetencia fejlesztését** egyrészt osztályfőnöki tevékenységek révén végezzük, másrészt a hagyományos tantárgyak oktatásába, valamint a tanórán kívüli foglalkozásokba is beépítjük.
  - A következő életpálya-építő kompetenciákat fejlesztjük elsősorban: önismeret (tréning formájában) munkaerő-piaci ismeretek, tanulásmódszertan
  - A szociális és életviteli kompetenciák közül az alábbiak szerepelnek programunkban: környezettudatos magatartás, aktív felelősségtudat, szociális érzékenység, mások elfogadása (szeretetszolgálat, diakónia program)

17. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

17.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az iskola mindennapos testnevelési órákról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható kiváló lehetőségeket, a saját uszodában megvalósítható úszás oktatást, valamint iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: a tanuló legyen erős, kitartó, becsületes és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést. Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátítatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulókban a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulókban a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság, stb.

17.2. A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A fittségi felméréseket a Magyar Diáksport Szövetség közreműködésével kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszer: NETFIT® rendszer protokollja szerint végzik.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

18. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

- Az emelt óraszámú, emelt szintű képzésre jelentkező tanulók tantárgyválasztása a jelentkezéssel történik, ez a választás a tanulmányi idő végéig tart.
- Idegen nyelv választása a tanuló beiratkozásakor történik. Az ötödik és hetedik évfolyamra felvett tanulók első idegen nyelvként angol nyelvet tanulnak, de megfelelő létszám esetén van lehetőség a német nyelv tanulására is. A 8. évfolyam végén van lehetőség második idegen nyelv választására az iskola által meghirdetett nyelvek közül. A 9. évfolyamra felvett tanulók első idegen nyelvkét angol és német nyelvből választhatnak, második idegen nyelvnek a tanév beiskolázási tájékoztatójában meghirdetett nyelveket választhatják.
- Tanulóink a 11-12. évfolyamon közép és emelt szintű érettségire felkészítő oktatásra jelentkezhetnek. Előzetes igényfelmérés alapján közzétesszük a fakultatív tantárgyak listáját két sávban, így két tárgy kötelező választását tesszük lehetővé. Emelt szintű felkészítőre csak azok jelentkezését javasoljuk, akik az adott tantárgyból legalább közepes minősítéssel rendelkeznek. A tájékoztató tartalmazza a foglalkozást tartó pedagógus nevét is, de indokolt esetben személye módosítható. A jelentkezés digitálisan történik, az iskola által szerkesztett nyomtatványon a szülő aláírásával lesz végleges, minden év május 20-áig.
- Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

A pedagógusválasztás lehetőségével a diákok abban az esetben élhetnek, ha az adott tantárgyból az oktatás több csoportban, több szinten folyik. Ilyen esetben, a szülő és a tanuló írásban kérheti a főigazgatótól másik pedagógus csoportjába történő beosztást. A főigazgató a munkaközösség programja, a munkaközösség vezető és a szaktanár véleménye alapján, a csoportlétszám és a többi tanuló érdekeinek figyelembevételével dönt.

A választható tárgyak - a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások - tananyagát az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

19. Választható érettségi vizsgatárgyak

Érettségi vizsga a tanulói jogviszony keretében, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból – idegen nyelv esetében angol, német, francia, olasz, orosz, spanyol, japán, kínai, latin nyelvekből, valamint az informatika – tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

Valamennyi kötelező érettségi tantárgyból a tantervi követelmények alapján a középszintű érettségi vizsgára felkészítés megtörténik. A kötelező érettségi tantárgyakból, valamint biológia, fizika, kémia tantárgyakból az emelt szintű érettségire felkészítést is biztosítja az iskola. A nem kötelező érettségi tárgyból a jelentkezések felmérése után megfelelő létszám esetén indítjuk a felkészítő órákat a következő tantárgyakból: földrajz, mozgókép kultúra és médiaismeret, állampolgári ismeretek, vizuális kultúra, ének zene, testnevelés, hittan.

20. Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei

A tanuló abból a tantárgyból tehet érettségi vizsgát, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja (100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet: Az érettségi vizsga szabályzatáról).

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján: „6. § (1a) Az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit a köznevelésért felelős miniszter az iskolák által kötelezően alkalmazandó hivatalos kiadványként a Kormány által a köznevelésért felelős miniszter köznevelési feladatkörébe tartozó egyes feladatainak ellátására kijelölt szerv (Oktatási Hivatal) honlapján teszi közzé.

Az érettségi jelentkezések elfogadását követően minden év március 1-jét a főigazgató felkéri az érintett tanárokat a javító- és kérdezőtanári feladatokra. A kérdező tanároknak a fenti rendelet alapján kell adott évre kiválasztani és meghatározni a szóbeli érettségi vizsga témaköreit, melyekre az érettségi tételeket összeállítja. A kérdező tanárnak ezt az információt minden – adott vizsgatárgyban érintett – diák tudomására kell hoznia. A témakörök nyilvánosságra hozatalának határideje: március 1.

21. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

21.1. Ellenőrzés

Az ismeretek ellenőrzése, illetve számonkérése történhet szóban vagy írásban.
Az **írásbeli számonkérés** formái az alábbiak:

- *röpdolgozat* az adott óra vagy maximálisan az utolsó három óra tananyagából,
    - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét, előzetes bejelentése nem kötelező és a tanuló egy érdemjegyet kap rá
- *számonkérő dolgozat* háromnál több óra anyagából,
    - érintheti az osztály egyes tanulóit vagy egészét, előzetes bejelentése legalább két nappal korábban kell, hogy megtörténjen, a dolgozatra a tanuló egyetlen érdemjegyet kap,

- *témazáró dolgozat* egy vagy több átfogó témakör anyagából
    - jellemzően az osztály egészét érinti, előzetes bejelentése a dolgozat íratását megelőzően legalább egy héttel korábban kell, hogy megtörténjen,
    - a témazáró dolgozatra a tanuló (a munkaközösség által meghatározott) súlyozott érdemjegyet kap
    - a dolgozatok éves számát a tantárgy óraszáma és az adott munkaközösség határozza meg.
    - egy tanítási napon legfeljebb 2, egy héten legfeljebb 5 témazáró dolgozat íratható

Az írásbeli dolgozatokat a tanárnak 15 tanítási napon belül kell kijavítania, és a tanulónak meg kell mutatni az értékelést. Amennyiben a szaktanár a 15 tanítási napot meghaladó idő elteltével javítja ki a dolgozatot a tanulónak lehetősége van dönteni az érdemjegy beírásáról. Ha a tanuló az érdemjegyet nem kéri beírni, akkor a tanár pótló dolgozat írását kérheti. A bejelentett témazáró dolgozatról csak (nem egy napot érintő) orvosi igazolással lehet hiányozni.
A dolgozat megtekintését a szülők számára is lehetővé tesszük a fogadóórán, vagy elektronikus formában eljuttatjuk részükre.

A **szóbeli számonkérést** minden tantárgyból igyekszünk minél többet alkalmazni, hogy fejlődjön a diákjaink szóbeli megnyilvánulásának, kommunikációjának szintje. Ugyanakkor kedvező alkalom ez tudásuk visszaadása azoknak a diákoknak, akik szóban könnyebben fejezik ki magukat, mint írásban. A hagyományos szóbeli felelet mellett kiselőadás megtartása is lehet a számonkérés része.

Felkészületlenséggel kapcsolatos jelzés
Ha a tanuló napi felkészülését valami akadályozta, jelentheti a szaktanárnak (ezt alátámaszthatja a szülőnek a Lévay naptárbar írt kérésével is.) A szaktanárnak joga van eldönteni, hogy elfogadja-e a tanuló jelentését, s döntését egyértelműen közölni kell.
A szaktanár a döntésekor figyelembe veszi az indok megalapozottságát, azt, hogy az ok mennyire akadályozta a tanulót a felkészülésben. Ha a jelentést nem fogadja el, kizárólag nevelési szempontok szerint dönti el, hogy a tanulót bevonja-e az aznapi számonkérésbe. Ha a tanár a jelentést elfogadja, egyértelműen közölnie kell a pótlás módját is.

21.2. A tanulók tudásának értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. A tanulók értékelése az egyes tantárgyak tantervi követelményeinek ismerete, a kerettantervi anyag alapján történik. Az értékelés az adott tantárgyat tanító pedagógus jogköre. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire. Nagyon fontos a minimumszint pontos meghatározása, melynek a tanuló és a szülő számára is egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie.
Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.
Értékelésünk a következő kritériumoknak felel meg:

- ösztönző hatású, segítő szándékú legyen,
- folyamatos, rendszeres
- céljai és követelményei legyenek előre ismertek.

Az értékelés formái:

- *Személyes,* szóbeli értékelés szükséges a tanuló minden tevékenysége, megnyilvánulása során, hogy segítsen, megerősítsen, javítson; tanácsot adjon, orientáljon a pedagógus.
    - feleletek, írásbeli munkák érdemjegyeinek kiegészítéseként
    - félévi és év végi helyzetelemzéskor
    - szülői értekezleteken, fogadóórákon
    - magatartás, szorgalom elbírálásakor
    - tantestület előtti értékelésnél — osztályozó értekezleten
    - főigazgatói értékeléskor: tanévzáró ünnepély, iskolagyűlés
    - önértékeléskor a reális énkép kialakítása érdekében

- *Írásbeli, szöveges* értékelés az írásbeli munkákhoz fűzött megjegyzések, kiegészítések, dicséretek, elmarasztalások a Lévaynaptárba vagy a Digitális naplóba.
- *Osztályzattal értékelés*

Iskolánkban érdemjegyekkel minősítjük a diákok egy-egy tantárgyból nyújtott teljesítményét. Ez lehet szóbeli felelet, írásbeli számonkérés, kiselőadás, önállóan végzett otthoni munka, gyűjtőmunka, órai munka, házi feladat, stb. A dráma és színház tantárgy kivételével valamennyi tantárgyból osztályozás van. Az egyes szaktárgyak tanárai a munkaközösségükön belüli közös megegyezés alapján egységesen értékelik a tanulókat.

A témazáró dolgozatok értékelése:

7-11 évfolyamon	**érdemjegy**	**12 évfolyamon**
%		%
0-29	1	0-25
30-49	2	26-39
50-70	3	40-59
71-85	4	60-79
86-100	5	80-100

Egyéb számonkérések esetén a szaktárok saját értékelési módszereket is alkalmaznak, az értékelés elveit a tanítási folyamat kezdetén ismertetik a diákokkal

Az osztályozásra vonatkozóan a következő általános szabályokat követjük:

- lehetőleg minden hónapban szülessen legalább egy osztályzat, s csak kivételes esetben lehet ettől eltekinteni
- egyetlen tantárgyból sem lehet félévenként 3-nál kevesebb érdemjegy

- nem fordulhat elő, hogy két egymás utáni hónapban nem lesz egyetlen érdemjegy sem a tanulónak
- a kétszintű érettségire való felkészítés esetén, ha a tanuló alapórára is jár akkor a két képzés során szerzett érdemjegyei alapján félévkor és év végén egy osztályzatot kap
- A félévi és év végi osztályzat megállapítása a tanév során szerzett valamennyi jegy átlaga alapján történik. A szaktanárnak lehetősége van arra, hogy a tanuló egyéni fejlődésének, törekvésének figyelembevételével +, - 0,2-t adhat az átlaghoz és ezután alkalmazza az egészre kerekítés szabályait.

21.3. A hit- és erkölcstan tantárgy értékelése és minősítése

Az értékelés érdemjegyekkel kapcsolatos jellege illeszkedik a Nemzeti Közoktatási Törvény által előírt rendhez. A szaktanár saját belátása alapján, tanév eleji tájékoztatás alapján alkalmazhat ösztönző, vagy ellenőrző kiegészítő értékelés (dolgozat + pontok felhasználása; plusz-mínusz értékelés, stb…) A tanítási órán kötelező felszereléshez tartozik:

- 5-7. évfolyamon – Biblia, füzet, tankönyv, Lévay naptár (a tanév énekeivel).
- 8. évfolyamon – Füzet, Lévay naptár (a tanév énekeivel), a tanév folyamán kiadott munkalapok.
- 9-11. évfolyamokon – Biblia, füzet, Lévay naptár (a tanév énekeivel).
- 12. évfolyamon – A spirituális kompetenciafejlesztés alapján rendeződő tevékenységek szükségei szerint a tevékenységvezető szaktanár útmutatása alapján.

Témakörönként (ettől eltérő esetben félévente) értékelésre kerülnek a füzetek (elsősorban tartalmi szempontok alapján).
Félévente a gyülekezetlátogatás kapcsán készített jegyzetekre nézve rendszeres és tartalmas, saját munka alapján lehet szorgalmi 5-öst szerezni.

- Magát a gyülekezetlátogatást félévi, vagy év végi eredményre vetítve semmilyen formában nem értékeljük!
- A tanévben nem tervezünk egyik évfolyamon sem tanév végi vizsgát, vagy záró dolgozatot.

22. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az emelt szintű képzés tantárgyainak emelt óraszámú tanóráit csoportbontásban tanulják a tanulók.
Iskolánkban minden képzéstípusban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelv tantárgyakat. A tudásszint szerinti csoport szervezéséhez a tanulók egy előzetes felmérésben vesznek részt. Csoportbontásban szervezzük a közép- és emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokat is. A célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására. A csoportok megfelelő ütemű haladása

érdekében emelt szintű felkészítőre a legalább közepes osztályzattal rendelkező tanulók jelentkezését fogadjuk el

A közép- és emelt szintű érettségire való felkészítést a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő tárgyakból indítunk: a kötelező érettségi vizsgatárgyak, valamint biológia, fizika, kémia, földrajz, testnevelés, digitális kultúra. Az előzetes igények felmérése után megfelelő számú jelentkező esetén közép szintű felkészítést is biztosítunk a következő tantárgyakból: vizuális kultúra, hittan, ének-zene valamint mozgóképkultúra és médiaismeret.

A csoportok csak kellő számú jelentkező esetén indulnak, melyet az adott tanévben az iskola vezetősége határoz meg.

23. A településen élő nemzetiség kultúrájának megismertetése a nemzetiséghez nem tartozó tanulókkal.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára is fontos, hogy megismerkedjenek a településen élő nemzetiségek történetével, kultúrájával, hagyományaival. Ezek az ismeretek nagymértékben hozzájárulnak a tanulók szociális kompetenciáinak javításához. A toleráns, a másikat elfogadó magatartás korunkban egyre fontosabbá válik. Ennek érdekében iskolánkban is lehetőséget biztosítunk a Miskolc, illetve a környékén élő nemzetiségek történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismerésére.

Az EFOP 3.3.7 pályázat keretében kidolgozott **Történelmi élménypedagógiai program** tartalmazza a nemzetiségek történelmének, kultúrájának megismerését. A „XVIII. századi soknemzetiségű Miskolc" című fejezetben megismerkednek tanulóink a görög és zsidó hagyományokkal és miskolci műemlékeikkel.

24. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Egészségnevelési és környezeti programjaink célja, hogy minden tanulónk számára biztosítsuk a lehetőséget az egészséges, felelős és tudatos életvitel kialakítására. Programjaink nem csupán információt közvetítenek, hanem készségeket fejlesztenek, elősegítik az együttműködést, a problémamegoldó gondolkodást, és felkészítik tanulóinkat a jövő kihívásaira, hogy aktív, elkötelezett tagjai legyenek közösségüknek és társadalmuknak

24.1. Egészségnevelési programunk alapjai

Iskolánk egészségfejlesztési stratégiáját a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) négy fő pillére határozza meg, amelyek egymással szorosan összefüggnek. Ezek:

- **Egészséges táplálkozás** – A helyes étrend, a változatos, kiegyensúlyozott étkezés hangsúlyozása, valamint az egészséges életmód alapelveinek megismertetése minden tanuló számára.

- **Mindennapos testmozgás** – A rendszeres fizikai aktivitás, mozgásformák, sportolási lehetőségek biztosítása, melyek hozzájárulnak a testi-lelki egészség fenntartásához.
- **Lelki egészség támogatása** – A tanulók érzelmi világának fejlesztése, stresszkezelési technikák, önismeret, önbizalom erősítése, és a közösségi kapcsolatok ápolása.
- **Egészségismeretek és készségek átadása** – Az egészséggel kapcsolatos legfontosabb tudnivalók, készségek, elsősegélynyújtás és higiéniai szokások elsajátíttatása.

Az egészségnevelési programokat mindig az iskola aktuális sajátosságaihoz, a tanulók életkori, szociális és egészségügyi jellemzőihez igazítjuk. Mindez nem csupán a diákokra, hanem az iskolai dolgozókra és a szülőkre is kiterjed, így az egész közösség számára biztosítunk egészségesebb működési környezetet.

Célkitűzéseink részletesebben

Elsődleges célunk, hogy az iskola ne csak a tudás megszerzésének színtere legyen, hanem egy olyan támogató környezet is, ahol a tanulók személyisége, lelki és szociális készségei is fejlődhetnek. Egy egészséges iskola nemcsak biztonságot és stabilitást nyújt, hanem segítséget is abban, hogy a gyerekekben egészségtudatos szokások alakuljanak ki, amelyek végigkísérik őket felnőtt életük során is. Az iskolai közösség erősítése, a közös programok, rendezvények, valamint a szülők aktív bevonása mind hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink érzékenyek, befogadóak és együttműködőek legyenek.

Az egészségnevelés főbb területei

- **Egészséges táplálkozás**: Iskolánkban nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók már korán elsajátítsák a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás szabályait. Beszélgetünk a különféle diétákról, az ételallergiákról, a média hatásáról az étkezési szokásokra, és közösen tervezzük meg az egészséges étrend mindennapi gyakorlatát.
- **Mindennapi testmozgás**: Az egészséges életmódhoz elengedhetetlen a rendszeres mozgás, ezért iskolánk a testmozgás többféle formáját is támogatja. Felhívjuk a figyelmet a helyes testtartás, a testkép és a gerincvédelem fontosságára, valamint a sportolás során felmerülő kockázatok kezelésére is felkészítjük a diákokat.
- **Lelki és szociális érettség**: Az egészség nem teljes testi-lelki egyensúly nélkül. Ezért kiemelten foglalkozunk a baráti és párkapcsolatok ápolásával, a lelki egyensúly kialakításával, a személyes krízishelyzetek kezelésével és a függőségek megelőzésével. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók megtanulják felismerni és kezelni érzelmeiket.
- **Egészségismeretek oktatása**: Célunk, hogy a tanulók minél jobban megismerjék saját testük működését, egészségi állapotukat, elsajátítsák az alapvető higiéniai szokásokat, elsősegélynyújtást, és tudatosan kerülni tudják a káros szenvedélyeket.

24.2. Környezeti nevelési elvek, célok és programok

Iskolánk környezeti nevelésének alapját a környezetünk iránti felelősség és tisztelet adja. Ennek keretében legfontosabb célunk, hogy a tanulókban már fiatal korban kialakuljon a természet, az épített és társadalmi környezet szeretete, megbecsülése, valamint a fenntarthatóság iránti elkötelezettség.

A környezeti nevelés során arra törekszünk, hogy a diákok képesek legyenek felismerni és megérteni az összetett társadalmi, gazdasági és környezeti problémákat, ezek összefüggéseit.

Kiemelt helyen szerepelnek a globális folyamatok megértése, a felelős életvitel kialakítása, valamint a fenntartható fejlődéshez szükséges értékek és viselkedésformák elsajátítása.

Környezeti nevelésünk főbb céljai

- **Rendszerszemlélet**: Arra ösztönzünk mindenkit, hogy a megszerzett tudást kapcsolja össze a mindennapi élet problémáival, s a környezeti kérdéseket komplex szemléletmóddal közelítse meg.
- **Problémamegoldó gondolkodás**: A tanulók különböző helyzetekben többféle megoldási lehetőséggel ismerkednek meg, mérlegelik az előnyöket és hátrányokat, döntéseket hoznak.
- **Globális összefüggések felismerése**: Segítünk abban, hogy a tanulók megértsék a környezeti problémák társadalmi-gazdasági gyökereit, és képesek legyenek felelősen gondolkodni a világ dolgaiban.
- **Létminőség javítása**: Tisztában legyenek a természet, a biológiai sokféleség, valamint a hagyományos, organikus kultúrák értékeivel, szerepével.
- **Fenntartható fejlődési normák**: Célunk, hogy a tanulók elsajátítsák a fenntarthatóság szempontjából fontos társadalmi normákat, értékeket, s ezek mentén alakítsák életvitelüket.

Nevelési módszerek, eszközök

Az egészség- és környezeti nevelés központi eleme a kooperatív, együttműködésen alapuló tanulás. Ennek során a tanulók páros vagy csoportos feladatokkal, közös problémamegoldással sajátítják el az ismereteket, elemzik a tanultakat, különféle nézőpontokat vizsgálnak, és kreatív módon dolgozzák fel a témákat. Kiemelt szerepet kap a vélemények, gondolatok megosztása, kulcsmondatok, események kiemelése, valamint a kutató- és adatfeldolgozó munka.
Fontosnak tartjuk a tanórán kívüli tanulást, szabadidős és közösségi tevékenységeket, a családok aktív bevonását az iskolai akciókba. Az iskolán kívüli programok – természetvédelmi rendezvények, kirándulások, sportesemények, projektmunkák – mind hozzájárulnak a tanulók szemléletformálásához, közös élményszerzéséhez.

25. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet fordítunk a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulókra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, mely biztosíthatja iskolai sikerességüket.
Iskolánkban Komplex Tanulói Támogató Rendszer működik – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztésében tehetséggondozás és felzárkóztatás
- tanulásmódszertani felkészítés, tanulási tanácsadás
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazásával a digitális tananyagok felhasználásának elősegítése

- pszichológus, lelkigondozó segítsége a személyiség és közösségfejlesztésben
- differenciáló módszerek alkalmazása a tanítási órákon
- a továbbtanulás, pályaorientáció támogatása

26. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának és szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

A magatartás és a szorgalom osztályzatokra a tanuló osztályfőnöke tesz javaslatot az osztály diákpresbiteri képviselőinek véleménye alapján, és azt a félévi, illetve év végi osztályozó értekezleten a nevelőtestület hagyja jóvá. Az osztályfőnöknek a javaslat megtételekor tehát figyelembe kell venni a tanulót tanító pedagógusok és az osztály véleményét. Ha az osztályfőnök által javasolt valamelyik minősítéssel nem minden pedagógus ért egyet, az osztályozó értekezleten a végleges minősítést nyílt szavazással, egyszerű szavazattöbbséggel kell megállapítani. A szavazásban a tanulót tanító pedagógusok vesznek részt. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye dönt.
Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv (vagy könyvutalvány), szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerintiek:

- tanulmányi munka
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység.

26.1. A jutalmazás formái

Egyéni jutalmazási formák
Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,
- főigazgatói,
- nevelőtestületi.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a munkaközösségek javaslatára a legkiemelkedőbb – megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.
Közösségi munkáért a Diákpresbitérium is javasolhat tanulókat az elismerésre.
Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális versenyek győztese, az év tanulója, az év sportolója, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

Csoportos jutalmazási formák:

- jutalomkirándulás,
- kulturális hozzájárulás (színház- vagy kiállításlátogatáshoz)

26.2. A magatartás minősítése

A magatartás és szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. A magatartási osztályzatok elbírálásakor figyelembe kell venni a tanuló tanórán és tanórán kívül tanúsított magatartását, közösségi munkáját, és esetleges igazolatlan mulasztásait, illetve fegyelmi büntetéseit.
Az osztályfőnök előzetesen megismeri az osztály presbitériumának véleményét az egyes tanulókról.
Az osztályfőnöknek a házirend magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének irányelveitől eltérő javaslatát indokolnia kell. Az eltérő javaslatokat a félévi és az év végi osztályfőnöki beszámolóban dokumentálni szükséges.
Az osztályfőnök a meghatározott irányelvektől eltérő javaslatát az osztályban tanító pedagógusok többségi szavazással véglegesítik az osztály osztályozó konferenciáján. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

Példás (5) magatartású, aki/nek:

- iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató
- a Házirendet megtartja
- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő kinyilvánításával, viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi
- egyéniségének megfelelő módon vesz részt a közösségi munkában (pl. nem feltétlenül kezdeményező, „nyüzsgő" tanuló, lehet „csendes" is, aki ha megbízást kap, azt szívesen és pontosan elvégzi)
- iskolán kívüli tevékenységeket is vállal (sport, zene, egyházi élet, stb.)
- igazolatlan hiányzása és semmilyen büntetése nincs
- iskolai viselkedése, megjelenése mindenkor megfelel a Lévay elvárásainak

Jó (4) magatartású, aki:

- a Házirend betartására egyértelműen törekszik
- részt vesz a közösség életében (de nem kezdeményező), a rábízott feladatokat elvégzi, iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás
- legfeljebb 1 szaktanári megrovása (írásbeli) van
- legfeljebb 1 igazolatlan órája van

Változó (3) magatartású, aki:

- a Házirendet és egyéb szabályokat csak ismételt, állandó figyelmeztetéssel tartja be
- tanáraival, társaival szembeni magatartása kifogásolható, de igyekvő a felmerült problémák javítására
- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, a közösség alakítására nincs befolyással

- figyelme ingadozó, munkája pontatlan
- osztályfőnöki figyelmeztetése vagy megrovása van,
- legfeljebb 3 igazolatlan órája van

Rossz (2) magatartású, aki:

- a Házirend kötelezettségeit és tilalmait tudatosan megszegi
- kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz példát mutat, másokra is rossz hatással van, célzottan/tudatosan bomlasztja a közösséget
- a felnőttekkel és társaival szemben kirívóan tiszteletlen
- tanórán kívüli magatartása is erősen kifogásolható
- főigazgatói megrovása van

26.3. A szorgalom minősítése

Példás (5) szorgalmú, aki:

- a munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi
- igényli tudása bővítését, érdeklődő, kötelességtudata magas fokú
- a tanítási órákra (képességeihez, körülményeihez mérten) rendszeresen felkészül az órákon bekapcsolódik az osztály munkájába, rendben tartja iskolai felszerelését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját, pontosságra törekszik
- egyes iskolai tantárgyak esetében a kötelező követelményeken túl is teljesít (pl. versenyek, pályamunka, előadás stb.)
- négyesnél gyengébb félévi-év végi osztályzata nincs és/vagy eléri a 4.5-ös átlagot

Jó (4) szorgalmú, aki:

- feladatait kisebb figyelmetlenséggel, pontatlansággal végzi, rendszeressége kifogásolható
- figyel az órákon, de nem mindig a képességének megfelelő szinten teljesít
- házi feladatait rendszeresen elkészíti, általában felkészül, de nem érdeklődő
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül
- félévi-év végi osztályzatai között legfeljebb egy-két hármas szerepel és/vagy eléri a 4.0-es átlagot

Változó (3) szorgalmú, aki:

- önállótlan, csak utasításra kezd munkához
- többször nem ír házi feladatot, felszerelése jellemzően hiányos
- figyelme szétszórt, munkája felületes, tanulása ingadozó, időszakonként dolgozik
- félévi/év végi osztályzatai között lehet elégséges osztályzat

Hanyag (2) szorgalmú, aki:

- képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- kötelességeinek jellemzően nem tesz eleget, munkájában megbízhatatlan
- érdektelenség, közöny jellemzi,
- egy vagy több tantárgyból bukik

27. Az emelt szintű érettségire felkészítő oktatás fejlesztési feladatai

Iskolánkban először a 11. évfolyamon van lehetőség a fakultáció választására. A 10. évfolyamon végzett pályaorientációs tevékenységgel tudatosan készítjük fel tanulóinkat erre a választásra, hogy a legoptimálisabb fakultáció vagy fakultációk választására kerülhessen sor a sikeres emelt szintű érettségi letétele és a sikeres továbbtanulás érdekében.
Az emelt szintű többletórák tananyagának meghatározásakor a Nemzeti alaptanterv és a részletes érettségi követelményekben meghatározott követelményeket vettük figyelembe. Célul tűzzük ki, hogy az emelt szintű érettségire történő jelentkezés esetében a jelentkező tanuló az emelt szintű eredményével meg tudja szerezni az emelt szintű érettségiért járó többletpontokat, tehát legalább a közepes emelt szintű eredményt elérje. A felkészítés során azonban arra törekszünk, hogy diákjainkból a lehető legjobbat kihozva, ne csak a plusz pontokat, de a lehető legmagasabb százalékos eredményt célozzák meg a felsőoktatásba való bejutás zálogaként. Nem csak szaktárgyi ismereteket, de minden olyan tanulói kompetenciát fejlesztünk, melyek a sikeres emelt szintű érettségi vizsga letételéhez és a felsőfokú tanulmányok sikeres folytatásához szükségesek.

28. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

A 7. évfolyamon heti 2 órában kiscsoportos keretek között tehetségkereső, majd a 8. évfolyamon tehetséggondozó foglalkozásokon vesznek részt a tanulók. A kiscsoportos tehetséggondozó foglalkozásokon – nem tanórai keretek között, élménypedagógiai módszerekkel - keressük meg, melyik tanuló milyen területen emelkedik ki és milyen irányban fejleszthető.
2018-19. tanévtől a 6 osztályos képzés kibővült a digitális pedagógia módszereivel és DIGITÁLIS osztályként működik.
A **DIGITÁLIS** programot a jelen és a jövő elvárásai hozták létre. Jelenleg az iparban óriási digitális forradalom van, a jövőben szinte minden munkahely digitális lesz. Fel kell készítenünk tanulóinkat arra, hogy teljesen más környezetben kell majd alkalmazkodniuk, mint amiben ma élnek. Informatikai jártassággal és szaktudással kell majd rendelkezniük ahhoz, hogy a munkaerőpiaci elvárásoknak megfeleljenek.
2020-21. tanévtől a 4 osztályos matematika, biológia és digitáliskultúra emelt óraszámú képzésben is DIGITÁLIS osztályokban tanulnak a diákok.
A DIGITÁLIS OSZTÁLY–ban a tanulók saját tulajdonú laptoppal vesznek részt valamennyi közismereti órán. A teljes tanulási folyamatot iskolában és otthon is, digitális módszerrel segítik a kiváló felkészültségű tanárok. Ezekben az osztályokban a DIGITÁLIS tananyag, DIGITÁLIS tankönyv, oktatófilmek és internethasználat segítségével, a legkorszerűbb oktatási módszerek alkalmazásával tanulhatnak.
A programban való tanuláshoz érintőképernyős, aktív tollal rendelkező, saját tulajdonú laptop szükséges, melyet a felvételt nyert tanulóknak meg kell vásárolni vagy ha rendelkeznek a tanulók az iskola által javasolt paraméterekkel ellátott, az államtól kapott laptoppal, akkor az is használható.

29. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje, az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje

Az ismeretek számonkérésének rendjét és módját és azok értékelését az egyes tantárgyak helyi tantervei tartalmazzák.

Az írásos tanulói teljesítmények, dolgozatok érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, nem kerülhet olyan érdemjegy az osztályozó naplóba (KRÉTA), amiről a tanuló nem tud. A digitális napló beállítása szerint a bekerült érdemjegyről a szülő 1 nap késéssel kap értesítést. Ezzel azt a lehetőséget szeretnénk biztosítani a tanulónak, hogy ő közölhesse először szüleivel az érdemjegyet.
Szóbeli felelet bejegyzése megtörténik a Kréta naplóba, legkésőbb a tanuló feleletét követő napon.
Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje:

témazáró dolgozat (2 héten belül);
írásbeli feladat, röpdolgozat (következő órán vagy 1 héten belül),

30. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátjai

Fontosnak tartjuk, hogy a tanulóink rendszeresen kapjanak házi feladatot, de ennek mennyisége és tartalma egyéni képességeiknek megfelelő legyen. Az otthoni és tanórai munkának egységes folyamatot kell alkotnia. Az otthoni feladatok a mindennapi életben használható tartalmak és eljárások elsajátítását tegyék lehetővé.
A fentiek érdekében iskolánk pedagógusai a házi feladatok meghatározásában a következő alapelveket igyekeznek érvényesíteni:

- **a feladatok legyenek megoldhatóak: vegyék figyelembe a tényleges előzetes tudást.**
- **a feladatok legyenek változatosak és egyenletes terhelés legyen**
- **csak megtanított tananyag alkalmazását követeljük meg**
- **az otthoni munkát a tanórán gondosan előkészítjük**
- **a házi feladatot következetesen ellenőrizzük, értékeljük, a hiányzó házi feladatokat pótoltatjuk**
- **a rászoruló tanulók számára segítséget adunk a házi feladatok elkészítéséhez.**
- **hétvégére sem adunk az átlagosnál több házi feladatot. Tanítási szünetek idejére nem kötelező házi feladatokat, hanem fakultatív feladatokat, szorgalmi feladatokat, ajánlott olvasmányokat (szakirodalmat) javasolhatunk. Amennyiben a tanuló ilyen feladatot készít, azt értékeljük, és a feladat jellegétől függően lehetővé tesszük órai bemutatását**

- komolyabb felkészülést igénylő feladatok (kiselőadás, gyűjtőmunka) elkészítésére megfelelő időt biztosítunk
- igyekszünk a gyakorlati élethez igazodó, minél több kompetenciafejlesztő feladatot adni
- alkalmazzuk az IKT technikákat, számítógéppel megoldandó feladatokat adunk melyeket elektronikus formában kell elkészíteni és beadni a tanárak
- Projektmunkákat is előtérbe helyezzük
- Az 5. évfolyamon a napközi keretében a diákokat tanulásmódszertani ismeretekkel segítjük
- A napi felkészülés otthoni (napközis) ideje nem lehet több napi 2 óránál

31. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a tovább haladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.
A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló- és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.
Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
Ha a tanuló a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez „elégtelen" osztályzatot, az évfolyamot ismételni köteles.

A Tóth Pál Diákotthon Nevelési Programja

32. Bevezetés, a kollégium bemutatása

„A teljes írás Istentől ihletett és hasznos a tanításra, a feddésre, a megjobbításra, az igazságban való nevelésre" (2Tim. 3, 16)

A Lévay József Református Gimnázium Tóth Pál Diákotthona azzal a céllal létesült, hogy a középiskolai tanulmányaik végzése céljából szüleiktől és a lakóhelyüktől távol került növendékek számára a képzési idő alatt otthont – szállást, ellátást, tanulási, lelki növekedési, művelődési és sportolási lehetőséget – biztosítson.

Az 1560-ban alapított református oktatási intézmény 40 évi kényszerszünet után 1993 szeptemberében újrakezdte működését. Három évvel az újra indulás után vehette birtokba a visszakapott több mint száz éves épületét.

Amikor az 1991. évi XXXII. számú törvény lehetőséget adott az elvett egyházi ingatlanok visszaigénylésére, akkor a fenntartó Egyházkerület a Lévay épületét visszaigényelte. Ezután 1996-ban kárpótlási összegből megvásárolta az iskola közvetlen szomszédságában található megüresedett eladó irodaházat - mely műemlék jellegű épület-, ahol a mai kor követelményeinek megfelelő kollégiumot alakított ki.

A három szárnyból álló (A, B, C) épületegyüttes egy 1998-ban végzett átalakítással nyerte el mai funkcióját. 2014-2015-ben, KEOP keretében energetikai felújítás, korszerűsítés történt a kollégiumban.

A Tóth Pál Diákotthon a város központjában, jól megközelíthető helyen a Rákóczi utcában található, közvetlenül a gimnázium mellett.

Az államosítás előtti időszakban nem volt kollégiuma a gimnáziumnak. Működött viszont egy másik gimnázium, pontosabban nőnevelő intézet, amely egykori tanáráról és igazgatójáról, Tóth Pálról kapta nevét. Ennek emlékére vette fel kollégiumunk a Tóth Pál nevet.

Az intézmény alapítója és fenntartója a Tiszáninneni Református Egyházkerület. Pénzügyi feladatait az intézmény egészére vonatkozóan – beleértve a kollégiumot is – a gazdasági hivatal végzi. Az intézmény gazdasági ügyeiért a gazdaságvezető felelős.

A kollégium, mint szakmailag önálló intézményegység végzi munkáját, felelős vezetője az intézmény főigazgatója. A kollégium irányítását és ellenőrzését , a pedagógiai ellátási és nevelési munka tervezését, szervezését gimnázium vezetősége látja el. A kollégiumi nevelőtanárnőkből és nevelőtanárokból álló munkaközösség a közvetlen nevelő – oktató munkát önállóan tervezik, szervezik és végzik.

A nem pedagógus munkakörben alkalmazottak (konyhai dolgozók, takarítók, portások) a gazdasági hivatal, ezen belül a gondnokság közvetlen irányítása alá tartoznak. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező. Tőlük is elvárja az intézmény, hogy munkájuk, viselkedésük a keresztyén értékkel összhangban legyen. Kívánatos, hogy legyenek gyermekszeretőek és a pedagógusokkal együttműködőek, valamint támogassák a nevelési célkitűzéseink eredményes megvalósítását.

A kollégium küldetése, hogy olyan biztonságos, támogató és értékorientált környezetet teremtsen a diákok számára, amelyben elősegíti személyiségük, jellemük és közösségi érzésük fejlődését. Célja, hogy hozzájáruljon a növendékek lelki, szellemi, erkölcsi és társadalmi érettségéhez, miközben a keresztyén értékeket, a nemzeti hagyományokat és a krisztusi szeretetet közvetíti. A kollégium a családi és iskolai nevelést kiegészítve szociális biztonságot, érzelmi védettséget és sokoldalú fejlődési lehetőséget biztosít, elősegítve a diákokat abban, hogy közösségük felelős, önálló és elkötelezett tagjaivá váljanak, és felkészülten léphessenek át a felnőtt élet kihívásai felé.

33. Az intézmény küldetése, nevelési alapelvei, értékrendje, céljai

33.1. A Diákotthon küldetése

A kollégium küldetése, hogy olyan biztonságos, támogató és értékorientált környezetet teremtsen a diákok számára, amelyben elősegíti személyiségük, jellemük és közösségi érzésük fejlődését. Célja, hogy hozzájáruljon a növendékek lelki, szellemi, erkölcsi és társadalmi érettségéhez, miközben a keresztyén értékeket, a nemzeti hagyományokat és a krisztusi szeretetet közvetíti. A kollégium a családi és iskolai nevelést kiegészítve szociális biztonságot, érzelmi védettséget és sokoldalú fejlődési lehetőséget biztosít, elősegítve a diákokat abban, hogy közösségük felelős, önálló és elkötelezett tagjaivá váljanak, és felkészülten léphessenek át a felnőtt élet kihívásai felé. Olyan, átmenetileg családot pótló, ill. kiegészítő diákotthon kívánunk lenni, amely keresztyén etikai alapokon álló, érett személyiséggel, sokirányú érdeklődéssel rendelkező, a XXI. század kihívásainak megfelelő korszerű ismeretekkel bíró, társaiért, nemzetéért tenni akaró, a társadalomban értékeket képviselő embereket nevel.

33.2. A Diákotthon nevelési alapelvei

- A nevelés alapja a bibliai és református értékrend, amely meghatározza a közösségi és egyéni fejlődést.
- A tanulók személyiségének, lelkének, szellemének és értelmének fejlesztését egységes folyamatként kezeljük, figyelembe véve életkori és egyéni sajátosságaikat.
- Családias, biztonságos és támogató légkör kialakítására törekszünk, amelyben a diákok önbizalmát, önállóságát és közösségi érzését fejlesztjük.
- Fontosnak tartjuk a keresztény erkölcsi értékek, a nemzeti hagyományok és az alapvető erkölcsi normák átadását.
- Elvárás a felelősség, bizalom, szeretet és segítőkészség egymás iránt, valamint az alapvető emberi és tanulói jogok tiszteletben tartása.
- Az egyéni bánásmód kiemelt szerepet kap, figyelembe véve a speciális nevelési igényeket és a szociális hátrányokat is, törekedve az esélyegyenlőség megteremtésére.
- A tanár-diák kapcsolat alapja a kölcsönös bizalom és a demokratikus részvétel támogatása.
- A közösségi együttélés szabályainak, az önértékelés és a helyes tanulási módszerek elsajátítása is célkitűzésünk.
- Fontosnak tartjuk a minőségi ismeretekhez való hozzáférés biztosítását, korszerű módszerekkel és információs technológiával.

- A szülőkkel, gyülekezetekkel és partnerintézményekkel való együttműködés alapja a komplex nevelésnek.

33.3. A Diákotthon nevelési céljai

A kollégium nevelési célja, hogy diákjai számára biztos értékrendet, keresztyén életvitelt és a református hagyományok megismertetését nyújtsa, miközben erősíti a nemzeti identitást és a hazaszeretetet. Fő törekvése:

- a személyiség- és közösségfejlesztés
- az önismeret, a szociális készségek, a helyes együttélési szabályok és az együttműködési képességek kialakítása.
- a tanulók sikeres beilleszkedésének támogatása
- a tanulás iránti igényesség, a továbbtanulásra felkészítés, valamint a tanulmányi eredmények és a személyiségfejlődés folyamatos követése és értékelése
- kiemelt figyelmet fordítani a tehetséggondozásra, a pályaorientációra, a felzárkóztatásra, valamint a hátrányos és különleges bánásmódot igénylő tanulók egyéni támogatására.

A nevelési céljainkat a kollégiumi élet különböző színterein valósítjuk meg. A csoportfoglalkozásokon, a tanulási tevékenységhez kapcsolódóan, tematikus foglalkozásokon, szakköri foglalkozásokon, a kollégiumi szintű rendezvényeken, előadásokon és a szabadidős tevékenységekben.
A színes kollégiumi élet a diákok alkotóképességét, önértékelését és sikerélményét is erősíti, egyben segíti az egészséges életmód, a harmonikus fejlődés és a környezettudatos gondolkodás kialakítását. Hangsúlyt kap a tudatos fogyasztói magatartás, az önálló életvitel, a hagyományőrzés, valamint a mindennapi élethez szükséges gyakorlati ismeretek elsajátítása is.

Diákjainktól elvárjuk, hogy a közösségi életben és az intézményen kívül is az előírt keresztyén alapú illemszabályok szerint éljenek.

34. A diákotthon nevelési feladatai

A kollégium nevelési feladatai arra irányulnak, hogy a tanulók számára otthonos, biztonságos és támogató környezetet teremtsenek, amely elősegíti a személyiségük sokoldalú fejlődését. A kollégium elsődleges célja a tanulás támogatása, a kulcskompetenciák, a tehetség és a lemaradók felzárkóztatása, miközben a szociális háttérből adódó nehézségek kezelésében is segítséget nyújt.
Kiemelt hangsúlyt kap:

- a **tanulási képességek fejlesztése**, a helyes tanulási módszerek megtanítása, a kreativitás ösztönzése és az önálló információkeresés támogatása. Fontos, hogy a tanulókban kialakuljon a tanulás iránti belső motiváció, mely egész életüket meghatározza majd.
- A kollégium **erkölcsi nevelési** feladata, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák az alapvető erkölcsi normákat, például a kötelességtudatot, tisztességet, együttérzést,

mértéktartást vagy az empátiát. Mindezt a nevelők személyes példamutatásán keresztül sajátíthatják el.

- A **nemzeti öntudat és hazafias nevelés** célja, hogy a tanulók megismerjék saját kultúrájuk értékeit, történelmi személyiségeket, hagyományaikat, és kialakuljon bennük a közösséghez és a hazához való kötődés.
- A **családi életre nevelés** során a kollégium a harmonikus családi kapcsolatok, felelős párkapcsolatok, valamint a konfliktusok kezelésének alapvető mintáit közvetíti. Ide tartozik a szexuális nevelés is, amely a fiatalok lelki és testi egészségének kialakítását segíti.
- Az **állampolgárságra és demokráciára nevelés** keretében a tanulók megismerik a jogállam, a közélet és a jogok, kötelességek alapelveit. A kollégium aktív részvételre ösztönzi őket a közösségi ügyekben, fejlesztve vitakultúrájukat, felelősségvállalásukat.
- Az **önismeret és társas kultúra fejlesztése** révén a tanulók reális énképet, pozitív önértékelést alakítanak ki, megtanulnak empátiával fordulni egymás felé, és értékes emberi kapcsolatokat kialakítani.
- A **testi és lelki egészségre nevelés** középpontjában az egészséges életmód szokásainak kialakítása áll: helyes táplálkozás, rendszeres mozgás, stresszkezelés, és káros szokások megelőzése. Fontos, hogy a kollégium esztétikus, egészséges környezetet biztosítson.
- **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség** terén a diákok szociális érzékenységét, segítőkészségét és együttműködési készségét fejleszti, különös tekintettel a hátrányos helyzetű társaik iránt.
- A **fenntarthatóság és környezettudatosság** nevelési célja, hogy a tanulók felelősen bánjanak a természeti erőforrásokkal, részt vegyenek a környezetük megóvásában, és tudatosan kapcsolódjanak be annak értékmegőrzésébe.
- A **pályaorientációs nevelés** segíti a tanulókat abban, hogy megismerjék a munka világát, képességeiket fejleszthessék, és tudatos döntéseket hozzanak a továbbtanulásuk, pályaválasztásuk során. A kollégium lehetőséget biztosít különböző szakmák, hivatások megismerésére, és támogatja a tanulók felkészülését a választott életpályára.
- A **gazdasági és pénzügyi nevelés** célja a felelős, tudatos gazdálkodási szemlélet és a közösségi érdekek felismerésének támogatása. A tanulók megtanulják mérlegelni döntéseik következményeit, és tisztában lesznek az értékteremtő munka fontosságával.
- A **médiatudatosságra nevelés** során a tanulók elsajátítják a média világában való eligazodáshoz szükséges készségeket, felismerik a hagyományos és új médiumok működését, hatásmechanizmusait, és felelősen tudnak élni a média adta lehetőségekkel.

Összességében a kollégium célja, hogy egészséges, önálló, felelősségteljes, a közösségért tenni akaró, kulturált, tájékozott és tudatos fiatalokat neveljen, akik képesek helytállni a mindennapi élet kihívásaiban

35. A nevelés személyi közege

35.1. A nevelőközösség szerepe és elvárásai

A kollégium nevelői közössége meghatározó szerepet tölt be a diákok fejlődésében és mindennapi életében. A nevelőtanárok teljes állásban dolgoznak, elhivatottságuk, szakmai tudásuk és emberi hozzáállásuk kulcsfontosságú a kollégiumi nevelés sikeréhez. A pedagógusok elvárt tulajdonságai közé tartozik a gyermekek iránti szeretet, a hitbéli elkötelezettség, az együttműködésre való készség, a következetesség és az emberséges szigor. Ezek mellett kiemelten fontos, hogy a tanárok a keresztyén értékeket ne csak tanítsák, hanem hitelesen meg is éljék.
A református nevelés légkörét a pedagógusok mindennapos példamutatása teremti meg. Ez a szellemiség alapot ad a konfliktusok hatékony kezeléséhez, a közösségben való együttéléshez és a tanulók lelki támogatásához. A nevelőtestület nem csak a pedagógiai munka megtervezésében és lebonyolításában vesz részt, hanem folyamatosan értékeli és fejleszti is azt, hogy módszereik a tanulók igényeihez igazodjanak.
A nevelői munka szakmai hátterét a Magyarországi Református Egyház Etikai Kódexe biztosítja, amely minden pedagógustól elvárja a benne foglalt normák ismeretét és betartását.
A nevelőtanárokkal szemben támasztott főbb elvárások:

- a pedagógiai program ismerete, elfogadása és szakszerű megvalósítása
- a nevelési folyamatok tudatos tervezése, folyamatos értékelése és szükség esetén fejlesztése
- lelki vezetőként való jelenlét a diákok életében, hitben való támogatásuk
- szoros együttműködés az intézményvezetőkkel, nevelői testülettel, szülőkkel, valamint egyházi és társadalmi partnerekkel
- hiteles, keresztény életvitel megélése, a tanulók számára pozitív példamutatás
- folyamatos önképzés, szakmai fejlődés és korszerű módszerek alkalmazása
- empátia, tisztelet, bizalom és szeretet a tanulókkal szemben
- folyamatos együttműködés a diákok közösségével, a nevelőmunkában résztvevőkkel és a fenntartó egyházzal
- őszinte, korrekt véleménynyilvánítás, valamint felelősségteljes titoktartás
- rendszeres, pontos részvétel a tanári és kollégiumi rendezvényeken, értekezleteken
- kulturált megjelenés és igényes, példaadó kommunikáció

35.2. A tanulóközösség összetétele és támogatása

A kollégium elsődleges feladata, hogy a Lévay Gimnázium tanulói számára biztosítsa a lakhatást, lelki gondozást és támogatást. A beiratkozó tanulók és szüleik már a gimnáziumi felvételkor értesülnek a kollégiumi elhelyezés lehetőségéről, amely elsősorban a távolabbról érkező diákoknak nyújt segítséget. Ezáltal a kollégium közössége sokszínű, a diákok sokféle településről érkeznek, elsősorban Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből, de előfordulnak más megyékből érkezők is.
A kollégium nyitott azok számára is, akik más iskolába járnak, de vállalják a református szellemiséget és a házirend szabályait. A legfiatalabb, 12 éves tanulók kiemelt odafigyelést kapnak, hiszen számukra az új környezet és az otthontól való távolság különösen nagy kihívást

jelent. Az év elején a nevelőtanárok és a Komplex Tanulói Támogató Rendszer segítik beilleszkedésüket, pótolva a családtól kapott támogatást.
A tanulók családi háttere sokszínű: vannak, akik erős vallásos közegből, aktív gyülekezeti életből érkeznek, míg mások számára a vallásosság inkább formális vagy hiányzik a családi támogatás. Függetlenül a háttértől, minden tanulótól elvárás, hogy elfogadja és támogassa a kollégium nevelési céljait, szellemiségét, közösségi szabályait. A családok egy részében a nagyszülők vagy a hitbéli példaképek hiánya miatt a gyermekek számára a kollégium pótolja az értékközvetítő szerepet, miközben a csonka családból érkezők aránya is növekszik.
A kollégium nevelői és szakemberei minden lakónak biztosítják a nyugodt tanulás feltételeit, valamint lelki és életvezetési támogatást is nyújtanak. Amennyiben valaki családi, egészségügyi vagy más okból kiköltözni kényszerül, ezt előzetes egyeztetéssel és írásos szülői kérelemmel lehet kezdeményezni. A távolabb lakó , nem bejáró lévays diákok számára a kollégiumi tagság kötelező.

35.3. Tanulócsoportok kialakítása

A tanulócsoportok szervezése pedagógiai szempontok figyelembevételével történik, törekedve arra, hogy egy iskolai osztályból lehetőség szerint egy csoportba kerüljenek a tanulók. A csoportok főként 12-18 éves diákokból állnak.
A kollégium színes közösséget biztosít négy- és hatévfolyamos gimnazistáknak, szakközépiskolásoknak, valamennyiüket azonos elvek mentén támogatva.

Összességében a nevelés személyi közege a kollégiumban egy élő, támogató, értékközvetítő közösség, ahol a pedagógusok hiteles példát mutatnak, a diákok pedig sokszínű háttérből érkezve, de közös szabályok és értékek mentén fejlődhetnek és készülhetnek fel az élet kihívásaira.

36. Diákképviselet szerepe és működése a kollégiumban

A kollégiumi diákképviselet a közösségi élet kulcsfontosságú eleme. Lehetőséget ad a tanulóknak, hogy megtapasztalják a demokratikus döntéshozás, az együttműködés, az önszerveződés és a közös felelősségvállalás előnyeit. Ez a tapasztalat hozzájárul ahhoz, hogy a kollégiumi évek során nemcsak tudásban, hanem emberi és közösségi készségekben is fejlődjenek, aminek hasznát későbbi életükben is érzik majd.

Feladata és jelentősége
Diákotthonunkban a diákképviselet alapvető feladata, hogy a tanulók érdekeit képviselje, és aktívan részt vegyen a kollégiumi élet szervezésében, fejlesztésében. Ezáltal a diákoknak lehetőségük van véleményük kifejezésére, javaslataik megtételére, és reális beleszólásuk lehet a mindennapos döntésekbe.

A diákképviselet összetétele és működése
- a tanulócsoportok minden tanév elején demokratikus úton választják meg képviselőiket
- a választott képviselők részt vesznek a presbitérium munkájában

- a presbiterek rendszeres ülésen megvitatják a kollégiumi életet érintő kérdéseket, eseményeket, házirendet
- a felmerülő javaslatokat, problémákat a képviselők a nevelőtestület elé terjesztik, így a tanulók véleménye közvetlenül eljut a döntéshozókhoz

Programokban és szabályalkotásban betöltött szerep

- a diákképviselet aktívan közreműködik a kollégiumi programok, kulturális és szabadidős események szervezésében
- új programokat is kezdeményezhetnek
- hozzájárulnak a házirend és a kollégiumi szabályok alakításához a diákok visszajelzései alapján, hogy azok minél jobban igazodjanak a tanulók igényeihez

Együttműködés a nevelőkkel

- a kollégiumi nevelők támogatják és segítik a diákképviselet munkáját, részt vesznek a szervezési feladatokban
- a folyamatos párbeszéd lehetővé teszi, hogy a diákok valódi beleszólást kapjanak a kollégiumi életet érintő döntésekbe

Közös felelősségvállalás és támogatás

- a presbiteri munka a jogok érvényesítése mellett a közös felelősségvállalásról is szól
- segítik társaikat a beilleszkedésben, konfliktusok megoldásában, és közös célok elérésében
- különösen hangsúlyos ez az elsőévesek és a távolabbról érkezők számára, akiknek nagy segítséget jelent a diákképviselet támogatása az új környezetben való eligazodásban

37. A nevelő munkát segítő egyéb személyek

A pedagógiai munkánk során felmerülő egészségügyi, szociális, pszichés és egyéb problémák megoldásához széleskörűen képzett szakemberek állnak rendelkezésünkre, akiket a nevelők szükségszerűen az egyedi eseteknek megfelelően kapcsolnak be a problémamegoldásba, a nevelési munkába.

Egészségügyi-védőnői szolgálat

A kollégiumban felmerülő egészségügyi problémákra a gimnáziumban naponta működő védőnői rendelés és a heti két alkalommal rendelő doktornő kínál megoldást a délelőtti órákban. Ennek megfelelően alakítottuk ki a kollégiumi beteg tanulók jelentkezési és egészségállapot visszajelzési rendszerét. Ezen túl alkalmazásban áll egy kollégiumi ápoló, aki elsősorban a diákok személyiségfejlesztésében vesz részt, de rendszeresen felvilágosító előadásokat tart különböző egészséget érintő témákban. (Pl.: egészséges étkezés, étrend kiegészítők használata, egészséges életmód, szexszualitás, párkapcsolat, elsősegélynyújtás)

Kollégiumi titkár

A kollégiumi titkár feladata a tanulók adatai alapján az éveleji csoport dokumentumok, adminisztráció elkészítése, létszámadatok vezetése, nyilvántartása, jelentések elküldése. Év közben különböző igény szerinti összesítések, kimutatások, jelentések elkészítését, étkezési adatkezelésben a gazdasági hivatallal kapcsolattartást, kollégiumi dokumentumok biztosítását és a levelezést végzi. A reggeli, délelőtti órákban a diákotthonban maradókat figyelemmel kíséri és dokumentálja. A kiköltözések során a leszámolási papírokat ellenőrzi és összegyűjti.

Gondnokság

Az intézményi gazdasági vezető irányítása alá tartozó gondnokság helyileg a kollégium épületében működik.

A pedagógiai célok elérését biztosítja a gondnoksághoz tartozó technikai és konyhai személyzettel kialakított összehangolt együttműködés.

A diákjaink egész napos étkeztetését a konyhai dolgozók végzik. A takarító személyzet naponta végzi a közös helységek és külön beosztás szerint a hálóhelyiségek tisztán tartását.

A mindennapi élet során felmerülő, használatból adódó meghibásodásokat, apró javításokat a karbantartó személyzet intézi.

38. A kollégiumi élet szervezése, a foglalkozások szerkezete

A kollégiumban a közösségi életet és a diákok mindennapjait szabályzatok – házirend, napirend, ügyeleti rend – segítik, hogy rendszeresség és közösségi szokások alakuljanak ki.

A csoportok és szobaközösségek kialakításánál figyelembe veszik a tanulók kéréseit, a pedagógiai szempontokat, valamint a gimnáziumi kollégák javaslatait.

Az idősebb diákoktól elvárt, hogy segítsék a fiatalabbakat, ezzel is erősítve a családias légkört.

Minden szobának van egy felelőse, aki gondoskodik a napirend betartásáról és a szobai élet zökkenőmentességéről, tapasztalatait pedig a nevelőtanárral osztja meg.

A kollégiumi foglalkozásokat a tanulók igényeihez és a házirendhez igazítva szervezik, lehetnek kötelezőek vagy választhatók, egyéni, csoportos vagy az egész közösséget érintő programok.

38.1. A tanulók életrendje

A tanulók életrendjét a házirendre épülő Napirend határozza meg. A reggeli ébresztést követően történik a szobák rendbetétele, majd a reggeli.

A tanulókat szobájuk rendben tartására, a környezetükben lévő tárgyak, eszközök épségének megőrzésére, a rend szeretetére naponta figyelmeztetjük. A szélsőséges dekorációt sem a lakószobákban, sem a tanulószobákban nem engedélyezzük.

A lakószobák rendjét naponta ellenőrizzük. Motivációként működtetjük a szobatisztasági versenyt, amit félévente értékelünk.

A beteg tanulóknak az iskolába indulás előtt kell jelentkezniük. Az ügyeletes tanár betegbejelentővel küldi a beteg tanulót a védőnőhöz. Az iskolaorvos illetve a védőnő dönt arról, hogy a tanuló hazamegy háziorvosához, vagy iskolába megy, vagy a diákotthonban marad. A

délelőtt folyamán a kollégiumban diákok csak rendkívüli esetben és engedéllyel tartózkodhatnak.
Az iskolából visszatérve ebédelnek és a szilenciumok megkezdéséig szabadkimenő áll a rendelkezésükre. A törvényben előírt szilenciumi foglalkozások után csoportmegbeszélések és vacsora következik. Az esti időszakban lehetőség van sokféle szabadidős programon való részvételre.
A hétvégére hazautazók pénteken délután hagyják el a diákotthont ügyeletes nevelőtanárok felügyelete mellett. A hétvégére bent maradók szerda estig külön íven jelezhetik szándékukat. A hétvégén bent tartózkodókra külön napirend vonatkozik.

38.2. A tanulást segítő foglalkozás, szilenciumi rend

A tanulási idő, azaz a szilencium célja, hogy minden tanuló megfelelően fel tudjon készülni a másnapi órákra. A tanulószoba és a szobai tanulás lehetőségét a tanulmányi eredmény alapján különböztetik meg: a fiatalabb évfolyamok és a gyengébb tanulmányi eredményűek számára kötelező a tanulószobai jelenlét, míg a jobb eredményű vagy érettségi előtt álló diákok saját szobájukban is tanulhatnak.
A szilencium ideje alatt a nevelők figyelemmel kísérik a diákok munkáját, segítenek a tanulási módszerek elsajátításában, és rendszeresen ellenőrzik a tanulmányi eredményeket, beleértve a digitális naplót is. A tanulók tanulási szokásait igyekeznek tudatosan formálni: hangsúlyt fektetnek az önálló tanulásra, a megfelelő időbeosztásra, a helyes tanulási stratégiák kialakítására, és lehetőséget nyújtanak korrepetálásra, felzárkóztatásra, valamint a tehetséges diákok fejlesztésére, versenyekre való felkészítésre is.
A szilenciumok rendje biztosítja a rendszeres tanulás lehetőségét: hétfőtől csütörtökig minden nap több, előre meghatározott idősávban zajlik felügyelet mellett, de szükség esetén este, külön kérésre is biztosítanak tanulási lehetőséget.
A tanuláson túl a kötelező csoportfoglalkozások is hozzájárulnak a közösségi élethez, az együttműködési készségek, viselkedés- és beszédkultúra fejlesztéséhez. Ezek a foglalkozások heti rendszerességgel, négy napon át zajlanak, ahol a tanulók megbeszélik a csoportot, kollégiumot érintő kérdéseket, értékelik a közös munkát, szervezik a közös rendezvényeket, és fejlődnek erkölcsi magatartásuk, lelki építkezésük terén is. Mindezek mellett minden nap rövid csoport áhítat is része a programnak, amely lelki feltöltődést biztosít a tanulók számára.

38.3. Tematikus foglakozások

A kollégiumi foglalkozások lehetőséget adnak arra, hogy a tanulók tantárgyközi ismereteket és képességeket is szerezzenek, élményekben gazdagodjanak. A foglalkozások célja a kollégisták személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése. A tematikus foglalkozásokon olyan kompetenciákat fejlesztünk, melyek által a tanulókban kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség. Tematikus csoportfoglalkozások előírt témakörei, idő- és szervezési keretei:

TÉMAKÖR	7-8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
	22 óra	**22 óra**	**22 óra**	**22 óra**	**20 óra**

38.4. Szakkörök

A kollégium mindennapjait nagyon sok foglalkozás, szakkör színesíti. Mindenki megtalálhatja a saját igényének és érdeklődési körének megfelelőt. Ezek akár tanévenként változhatnak a diákok érdeklődés szerint, vagy a pedagógus személyi feltételek alakulása szerint.

- A **dráma szakkörben** a tanulók előadásokat készítenek, miközben fejlődik önkifejezésük és együttműködési készségük.
- A **sütő-főző szakkörben** egészséges ételeket készítenek, miközben konyhai ismereteket szereznek.
- **A kézműves foglalkozásokon** kreativitásukat és kézügyességüket fejlesztik.
- A **Rákóczi Körben** történelmi helyszínekre látogatnak el, hogy jobban megismerjék a magyar múltat.

- **A fotószakkör** a vizuális látásmódot fejleszti, a tanulók fotóit iskolai kiállításokon mutatják be.
- A **Bringa-tech szakkörön** kerékpárszerelési ismereteket szereznek, és közös biciklitúrákon vesznek részt a városban és környékén.

39. A tanulási időn kívül felkínált, illetve kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozások

39.1. Felzárkóztatás, korrepetálás

A tanulók tanulási hiányosságait folyamatos korrepetálással pótoljuk, egyénileg vagy kis csoportokban, figyelembe véve képességeiket. A felzárkóztatást a tanárok és a diákok is segítik, kötelezően a gyengébben teljesítőknek, önkéntesen a többieknek. A különböző tantárgyi korrepetálásokat beosztás szerint tartják a nevelőtanárok és gimnáziumi kollégák.

39.2. Versenyekre való felkészítés

A tehetséges tanulók fejlődését képességfelméréssel, motivációval, kreativitásfejlesztéssel és versenyfelkészítéssel támogatjuk, miközben személyiségüket és szociális érzékenységüket is fejlesztjük.

A tanulókat igény szerint különböző tantárgyakból versenyekre is felkészítjük. Az elméleti tantárgyak versenyein kívül fontosnak tartjuk az egyéb területeken, főleg a különböző sportágakban való felkészítést. A tehetségesebb és jó fizikális adottságokkal rendelkező diákjainkkal versenyeken veszünk részt.

39.3. Tanulókkal való törődést biztosító foglalkozások

Általános nevelési igényű tanulóknál egyéni beszélgetések során - a tanulók egyéni problémáit, gondjait feltárva - segítünk a megoldáskeresésben, ugyanakkor örömeiket, sikereiket is megoszthatják a nevelőikkel. Ezek döntő többségében lelkigondozói beszélgetések. Az egyéni beszélgetések keretében megismerhetjük a tanuló közvetlen környezetét, mert csak így segíthetünk egyéni problémáik leküzdésében, szorongásaik feloldásában.

Sajátos nevelési igényű tanulóknál segítjük a beilleszkedést, együttműködünk a szakemberekkel (gyógypedagógussal, logopédussal, gyógytestnevelővel), szükség szerint pedig igénybe vesszük az intézmény által biztosított szakemberek – pszichológus, lelkigondozó, iskolaorvos, védőnő – segítségét.

Az SNI-s tanulók csoportjába tartozó látássérült, hallássérült, beszédben, tanulásban akadályozott diákokkal való foglalkozást a szakemberek az egyéni igényeknek megfelelően végzik.

40. Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások a kollégium személyi, tárgyi lehetőségeire építve lehetőséget adnak diákjaink részére.

- **Benti lehetőségek:** Fotózás, sport, szakkörök, előadások, filmklub, teaház, zenehallgatás, tévénézés, áhítatok, vetélkedők.

- **Kültéri és városi programok:** Természetjárás, kirándulás, kerékpározás, sport, színház- és múzeumlátogatás, rendezvények, zenetanulás, könyvtár, versenyek.

Sportélet

- sokféle sportlehetőség: sportközpont, konditerem, szabadtéri pálya, udvar
- ősztől tavaszig csoportbajnokságokat szerveznek (foci, röplabda, kosárlabda, kézilabda, floorball), végén díjátadóval
- egyéb sportok: tollaslabda, pingpong, szertorna
- a konditeremet főleg fiúk, de egyre több lány is használja

Keresztyén értékrend szerinti programok

- esti áhítatok a diákpresbitérium szervezésében, bibliaolvasás, éneklés, beszélgetés
- imaközösség, ifjúsági énekek, részvétel egyházi eseményeken
- diakóniai tevékenység és lelki beszélgetések biztosítása

41. A kollégium kapcsolatrendszere

A kapcsolatok kialakításában, gazdagításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. Az intézmény céljainak megfelelnek a kapcsolattartás és együttműködés különböző formái. Alapvetően magyarországi és Kárpát-medencei református kollégiumokkal, internátusokkal alakítottunk ki és alakítunk ki kapcsolatokat. A város kollégiumaival, közös sportversenyeket tartunk, és kölcsönösen jelen vagyunk egymás rendezvényein. Fejleszteni kívánjuk azokkal az iskolákkal, nevelési igazgatóhelyetteseikkel a kapcsolatot, ahonnan kollégista tanulóink érkeznek.

41.1. A kollégium és a család együttműködése

A szülőkkel való folyamatos és őszinte kapcsolattartás alapvető pedagógiai elvünk. Célunk, hogy a családok pontos képet kapjanak a kollégium elvárásairól, követelményeiről, s csak e kölcsönös megértés mentén valósulhat meg hatékony együttműködés. Fontos, hogy a kollégium nem veheti át teljesen a család kötelességeit, de jogait sem sértheti. Már a beiratkozás előtt tájékoztatjuk a szülőket nevelési elveinkről, hogy közösen építhessünk stabil kapcsolatot. A személyes találkozások fő alkalmai:

- **Éves szülői tájékoztató** a beköltözéskor és a tanévnyitón, ahol a kollégium vezetősége és nevelői bemutatják feladataikat és céljaikat, valamint ismertetik a legfontosabb tudnivalókat.
- **Szülői fogadónapok**, szaktanári konzultációk, ahol a pedagógusok a tanulók szüleivel rendszeresen egyeztetnek.
- Szükség esetén **személyes megbeszélés** a tanuló kollégiumi életével kapcsolatban.

További kapcsolattartási formák: kimenőfüzet, ünnepségek, tanévnyitók, be- és kiköltözések, telefonos kapcsolattartás – különösen, ha a gyermek tanulmányi vagy lelki támogatásra szorul.

41.2. A kollégium és a gimnázium kapcsolata

Az iskola és a kollégium közti együttműködés szerves és rendszeres. Az információáramlást támogatja az intézményi kommunikációs rendszer (Teams). A kollégiumi nevelőtanárok aktívan részt vesznek tantestületi értekezleteken, napi kapcsolatban állnak az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal. Évente közös megbeszélést tartanak az osztályfőnöki munkaközösséggel, míg a tanárokat rendszeresen meghívják a kollégiumi eseményekre. A gimnáziumi tanárok korrepetálást is tartanak a kollégiumban.

41.3.A kollégium és más kollégiumok közötti kapcsolatok

Más kollégiumokkal való együttműködésünk célja a szakmai tapasztalatok és a református nevelési gyakorlatok megosztása. Részt veszünk a városi kollégiumok közös sport- és kulturális rendezvényein, valamint cserediákprogramok révén bővítjük határon túli és hazai kapcsolatainkat. Vendégdiákokat is fogadunk, akiket bekapcsolunk közösségi programjainkba.

41.4. Egyéb intézményi együttműködések

Rendszeresen részt veszünk a Református Pedagógiai Intézet által szervezett szakmai találkozókon, konferenciákon, melyeknek néha helyszínt is biztosítunk. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink iskolai sajátosságait megismerjük, ebben az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal történő személyes találkozók segítenek. Együttműködünk többek között a Református Szakszolgálattal, városi könyvtárakkal, a Művészetek Házával, valamint a Magyar Református Szeretetszolgálattal és egyetemekkel. Aktívan ápolunk kapcsolatot a diákok anyagyülekezeteivel és civil szervezetekkel is, mint például a múzeumokkal, színházakkal.
Ez a szerteágazó kapcsolatrendszer biztosítja, hogy a kollégium nevelőmunkája eredményes, naprakész és sokszínű maradjon, minden tanuló javát szolgálva.

42. A tanulók teljesítményének mérése és értékelése

Az ellenőrzés célja:

- Pozitív szokások, értékrend kialakítása
- Családias, fegyelmezett közösség megteremtése
- Önértékelési képesség fejlesztése
- Fejlődést segítő visszajelzés biztosítása

Értékelés szempontjai:

- Tanulmányi eredmény, hozzáállás
- Házirend és viselkedési szabályok betartása
- Közös munkában, programokon való részvétel

Az értékelés módjai:

- Szoba, csoport és egyéni szinten történik
- Szobák rendjének napi ellenőrzése, félévi értékeléssel
- Csoportok napi, heti és félévi értékelése

Jutalmazás és fegyelmezés:

- Dicséret: szóbeli és írásbeli formában, több fokozatban
- Fegyelmezés: szóbeli figyelmeztetéstől a főigazgatói írásbeli megrovásig

43. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

A Tóth Pál Diákotthon gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységének célja, hogy a tanulók számára biztonságos, támogató és kiszámítható környezetet biztosítson, segítse a veszélyeztető körülmények felismerését és lehetőség szerinti megszüntetését, valamint megelőzze a tanulók testi, lelki, erkölcsi és szociális fejlődését veszélyeztető helyzetek kialakulását.

A kollégiumi nevelők a tanulókkal való mindennapos kapcsolatuk során kiemelt figyelmet fordítanak:

- a tanulók magatartásában, közérzetében és tanulmányi teljesítményében bekövetkező jelentős változásokra;
- a beilleszkedési nehézségek és a közösségi konfliktusok felismerésére;
- az igazolatlan hiányzások, rendszeres késések és engedély nélküli távollétek okainak feltárására;
- a kortárs bántalmazás, kiközösítés, zaklatás és online bántalmazás megelőzésére és kezelésére;
- a szenvedélybetegségek, az egészséget veszélyeztető magatartásformák és a káros szokások megelőzésére;
- a családi, szociális, egészségügyi vagy lelki problémákra utaló jelzések felismerésére;
- a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatására.

A felmerülő problémát a tanuló nevelőtanára elsőként személyes beszélgetés keretében igyekszik feltárni. Szükség esetén bevonja a kollégiumi szociális munkást, az osztályfőnököt, az iskolalelkészt, az iskolapszichológust, az iskolaorvost, a védőnőt, valamint a Komplex Tanulói Támogató Rendszer megfelelő munkacsoportját.

A szülőt, illetve a törvényes képviselőt a tanuló érdekét szem előtt tartva tájékoztatjuk, és bevonjuk a probléma megoldásába. Ha a tanuló veszélyeztetettsége intézményi eszközökkel nem szüntethető meg, vagy a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése válik szükségessé, az intézmény a hatályos jogszabályoknak megfelelően felveszi a kapcsolatot az illetékes gyermekjóléti szolgálattal vagy más hatáskörrel rendelkező szervezettel.

Közvetlen veszélyhelyzet esetén a tanuló biztonságának megteremtése az elsődleges. A szükséges intézkedést haladéktalanul meg kell tenni, és arról értesíteni kell az intézmény vezetőjét, valamint – ha ez nem ellentétes a tanuló védelmével – a szülőt vagy törvényes képviselőt.

A személyes adatok, az egészségügyi és családi körülmények kezelése során minden közreműködő köteles tiszteletben tartani a tanuló emberi méltóságát, magánéletét és a rá vonatkozó titoktartási, illetve adatvédelmi szabályokat.

A megelőző tevékenység részeként a kollégium egészségnevelési, mentálhigiénés, közösségépítő, konfliktuskezelési, digitális biztonsági és szenvedély-megelőzési programokat szervez. Kiemelt feladat az újonnan beköltöző tanulók beilleszkedésének segítése, a kortárssegítés erősítése és annak tudatosítása, hogy a segítségkérés nem gyengeség, hanem felelős magatartás.

44. A kollégium hagyományai és továbbfejlesztésük terve

A Tóth Pál Diákotthon hagyományai a református nevelés értékeire, az intézmény történetére, a közösséghez tartozás élményére, valamint a tanulók és nevelők közös tevékenységére épülnek. A hagyományok ápolása erősíti a tanulók identitását, közösségi felelősségét, nemzeti és keresztyén elköteleződését, valamint az intézményhez való kötődését.

A kollégiumi hagyományok részét képezik különösen:

- a közös áhítatok, istentiszteleti és gyülekezeti alkalmak;
- a református ünnepekhez és az egyházi évhez kapcsolódó programok;
- a tanév eleji befogadó és közösségépítő alkalmak;
- a végzős kollégisták búcsúztatása;
- a diákpresbitérium közösségszervező tevékenysége;
- a kulturális, sport-, művészeti és szabadidős rendezvények;
- a kollégiumi csoportok és szobaközösségek közös programjai;
- a diakóniai és önkéntes tevékenységek;
- a magyar és a Kárpát-medencei református kollégiumokkal kialakított kapcsolatok;
- a Tóth Pál névhez, az intézmény történetéhez és a református kollégiumi örökséghez kapcsolódó megemlékezések.

A hagyományok fejlesztése során törekszünk arra, hogy azok a tanulók számára valódi közösségi élményt jelentsenek, és ne csupán formálisan ismétlődő események legyenek. A programok előkészítésébe és értékelésébe bevonjuk a diákpresbitériumot, a kollégiumi csoportokat és a nevelőtestület tagjait.

A továbbfejlesztés fő irányai:

- a Tóth Pál névadóhoz és az intézmény történetéhez kapcsolódó ismeretek tudatosabb közvetítése;
- a kollégiumi emlékek, fényképek, beszámolók és tanulói alkotások rendszerezett megőrzése;
- az öregdiákok bevonása a pályaorientációs, közösségi és jubileumi programokba;
- a kollégiumi tanulók alkotásainak és eredményeinek rendszeres bemutatása;
- közös programok szervezése más református kollégiumokkal és internátusokkal;
- a diákok által kezdeményezett, a keresztyén értékrendhez és a kollégium nevelési céljaihoz illeszkedő új hagyományok támogatása;
- a hagyományok digitális dokumentálása, az intézményi adatvédelmi szabályok megtartásával.

A kollégiumi munkaközösség a tanév végén áttekinti a hagyományos programok tapasztalatait. Az értékelés során figyelembe veszi a tanulók és a nevelők visszajelzéseit, és ezek alapján tesz javaslatot a következő tanév programjaira.

45. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő kollégiumi feladatok

A Tóth Pál Diákotthon egészségfejlesztő tevékenységének célja, hogy a tanulók olyan ismereteket, szokásokat és életvezetési készségeket sajátítsanak el, amelyek segítik testi, lelki és szociális jóllétük megőrzését. Az egészségfejlesztés a kollégiumi élet egészét átható, folyamatos nevelési feladat.

Az egészségfejlesztés fő területei:

- egészséges és rendszeres táplálkozás;
- mindennapos testmozgás és aktív szabadidő;
- személyi és környezeti higiéné;
- megfelelő napirend, pihenés és alvás;
- lelki egészség, önismeret és stresszkezelés;
- társas kapcsolatok és konfliktuskezelés;
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás;
- szenvedélybetegségek és más egészségkárosító magatartásformák megelőzése;
- életkornak megfelelő, felelős párkapcsolati és családi életre nevelés;
- digitális eszközhasználattal kapcsolatos egészségtudatosság;
- biztonságos és kulturált kollégiumi környezet kialakítása.

A tanulók egészségnevelése a csoportfoglalkozásokon, tematikus programokon, sportfoglalkozásokon, közösségi alkalmakon, személyes beszélgetéseken és a mindennapi kollégiumi élet során valósul meg.

A kollégium együttműködik az iskolaorvossal, a védőnővel, a kollégiumi ápolóval, az iskolapszichológussal, az iskolalelkésszel, a testnevelőkkel és szükség szerint külső szakemberekkel. A tanulók egészségi állapotára vonatkozó információkat kizárólag a feladatellátáshoz szükséges körben, az adatvédelmi és titoktartási szabályok megtartásával kezeljük.

A beteg tanulók ellátását és felügyeletét az intézmény házirendje, napirendje és belső eljárásrendje szabályozza. Rosszullét vagy baleset esetén elsődleges a szükséges segítség biztosítása, a tanuló biztonságba helyezése, valamint a szülő és indokolt esetben az egészségügyi ellátórendszer értesítése.

Az egészségfejlesztés eredményességét a kollégiumi munkaközösség évente értékeli a programok megvalósulása, a tanulói visszajelzések és a nevelői tapasztalatok alapján.

46. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok és tevékenységek

A kollégiumi egészségnevelés és környezeti nevelés alapelve, hogy a tanulók saját életükben és közösségükben is felelősséget vállaljanak testi-lelki egészségükért, társaikért, valamint természeti és épített környezetük megóvásáért.

46.1. Egészségnevelési elvek és tevékenységek

Az egészségnevelésben:

- a megelőzést, a személyes példamutatást és a következetes szokásalakítást tekintjük elsődlegesnek;
- figyelembe vesszük a tanulók életkori, egészségi és egyéni sajátosságait;
- támogatjuk a rendszeres testmozgást, az egészséges táplálkozást és a megfelelő pihenést;
- segítjük az önismeret, az érzelmi egyensúly és a segítségkérési képesség fejlődését;
- fellépünk az egészséget veszélyeztető magatartásformákkal és a közösségi bántalmazással szemben;
- együttműködünk a szülőkkel, az iskolával és az egészségügyi, mentálhigiénés szakemberekkel.

Az egészségnevelési programok közé tartozhatnak egészségügyi és mentálhigiénés előadások, sportprogramok, túrák, elsősegélynyújtási gyakorlatok, prevenciós foglalkozások, egészséges ételkészítési alkalmak és személyes tanácsadások.

46.2. Környezeti nevelési elvek és tevékenységek

A környezeti nevelés célja, hogy a tanulók megismerjék a fenntartható életvitel alapelveit, és a mindennapokban is képesek legyenek környezettudatos döntéseket hozni.

Kiemelt feladataink:

- a kollégiumi szobák és közösségi terek rendjének, tisztaságának megőrzése;
- az energia- és vízfelhasználás csökkentésére irányuló felelős magatartás kialakítása;
- a hulladék mennyiségének csökkentése és a rendelkezésre álló szelektív gyűjtési lehetőségek használata;
- a tárgyi környezet, a berendezések és az intézményi értékek megóvása;
- a természetjárás, kerékpározás és szabadtéri közösségi programok támogatása;
- környezetvédelmi, fenntarthatósági és tudatos fogyasztást segítő foglalkozások szervezése;
- a tanulók bevonása környezetük alakításába és az ehhez kapcsolódó közösségi kezdeményezésekbe.

Az egészség- és környezeti nevelési feladatokat a kollégiumi munkatervben évente konkrét programokkal, felelősökkel és megvalósítási időszakokkal tervezzük meg.

1. sz. melléklet A felvételi pontszámítás részletes szabályai

1. Nyolc évfolyamos képzés

Általános képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 3. osztály év végi és 4. osztály félévi valamennyi osztályzatának átlaga szorozva 10-el – maximálisan 50 pont

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

Matematika szóbeli: 20 pont
Magyar szóbeli: 30 pont
Ezen belül négy **értékelési szempont**:

- hittan / bibliai történet feldolgozása: 10 pont
- olvasási készség: 5 pont
- szövegértési és fogalmazási készség: 10 pont
- kommunikációs készség: 5 pont

2. Hat évfolyamos képzés

Angol emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 5. osztály év végi és 6. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1,5	történelem x 1
nyelvtan átlag x 1,5	angol nyelv x 5
matematika x 1	

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

angol nyelv 30 pont	bibliaismeret 20 pont

Matematika emelt óraszámú képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 5. osztály év végi és 6. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1	történelem x 1
nyelvtan átlag x 1	idegen nyelv x 1
matematika x 4	digitális kultúra x 2

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont

szóbeli felvételi maximálisan 20 pont:

tantárgyi szóbeli nincs	bibliaismeret 20 pont

Általános képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 5. osztály év végi és 6. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1	történelem x 2
nyelvtan átlag x 1	idegen nyelv x 2
matematika x 2	természettudomány x 2

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 20 pont:

tantárgyi szóbeli nincs	bibliaismeret 20 pont

3. Négy évfolyamos képzés

Történelem emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1,5	történelem x 5
nyelvtan átlag x 1,5	angol nyelv x 1
matematika x 1	

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

történelem 30 pont	bibliaismeret 20 pont

Mozgóképkultúra és médiaismeret emelt óraszámú képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 2	történelem x 2
nyelvtan átlag x 2	angol nyelv x 2
matematika x 2	

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

portfólió értékelés 15 pont + szóbeli vizsga 15 pont	bibliaismeret 20 pont

Magyar nyelv és irodalom emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:
hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 3	történelem x 2
nyelvtan átlag x 3	idegen nyelv x 1
matematika x 1	

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

magyar 30 pont	bibliaismeret 20 pont

Angol nyelv emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1	történelem x 2
nyelvtan átlag x 2	angol nyelv x 4
matematika x 1	

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

angol nyelv 30 pont	bibliaismeret 20 pont

Matematika emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 0,5	történelem x 1
nyelvtan átlag x 0,5	idegen nyelv x 1
matematika x 5	fizika vagy természettudomány x 1
	digitális kultúra x 1

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 20 pont:

tantárgyi szóbeli nincs	bibliaismeret 20 pont

Biológia emelt szintű képzésre jelentkezők felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 0,5	történelem x 1
nyelvtan átlag x 0,5	biológia x 5
matematika x 1	kémia x 1
idegen nyelv x 1	

központi írásbeli: magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 50 pont:

biológia 30 pont	bibliaismeret 20 pont

Általános kerettantervi képzésre jelentkező tanulók felvételi pontszámítása:

hozott pontok: az általános iskola 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatainak átlaga az alábbi tantárgyakból, a jelölt súlyozással számítva – maximálisan 50 pont

irodalom átlag x 1	történelem x 2
nyelvtan átlag x 1	idegen nyelv x 2
matematika x 2	fizika vagy természettudomány x 2

központi írásbeli : magyarból és matematikából maximálisan 50-50 pont
szóbeli felvételi maximálisan 20 pont:

tantárgyi szóbeli nincs	bibliaismeret 20 pont

1. A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon Pedagógiai Programjának a tanulói tevékenységgel összefüggő részeit a Diákpresbitérium (DP) megismerte, azzal kapcsolatban véleményt nyilvánított.

Miskolc, 2026. 10. 22.

Dancsó Nóra
DP munkáját segítő tanár

Orbán Péter Márk
DP elnök

2. A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon Kollégiumi diákpresbitériuma (KDP) az intézmény Pedagógiai Programjának a kollégiumra vonatkozó részéről tájékoztatást kapott, azzal kapcsolatban véleményt nyilvánított.

Miskolc, 2026. 10. 22.

Erős Erika
KDP munkáját segítő tanár

Király Kevin
KDP elnök

3. A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon Szülői Munkaközössége (SzMK) a Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon Pedagógiai Programját megismerte, azzal kapcsolatosan véleményt nyilvánított.

Miskolc, 2026. 10. 22.

Simkó Rita
SzMK elnök

4. A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon intézmény Pedagógiai Programját a Nevelőtestület elfogadta.

Miskolc, 2026. 10. 22.

5. A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon Pedagógiai programját jóváhagyta:

főigazgató

LEVAY JÓZSEF REFORMÁTUS GIMNÁZIUM ÉS DIÁKOTTHON
ORA ET LABORA
1560
MISKOLC

Miskolc, 2026. 10. 22.